



Nueva
infraestructura
para nuestra
comodidad



3 Avanzamos hacia la
Igualdad de Género

4 Nueva plataforma
permitirá evaluar el
impacto de las actividades
de vinculación en la Región

Publicación Interna
Talca - Chile, junio de 2022
Año 7 · N° 34

Entérate UCM

Académicos y estudiantes han podido vivir experiencias de intercambios gracias a Erasmus+

El programa de la Comunidad Europea permite la colaboración con universidades de todo el mundo.

La comunidad europea financia proyectos para que instituciones de ese continente puedan promover la movilidad ya sea estudiantil, académica o profesional y otros proyectos de cooperación para la instalación de capacidades.

Convenios que se amplían a otros continentes a través de los proyectos Erasmus+, donde la UCM ha estado participando.

Y aunque son procesos largos, que requieren de mucha coordinación previa, ya sea desde la Dirección de Relaciones Nacionales e Internacionales de la UCM, como también desde las relaciones académicas que puedan exis-

tir previamente, poco a poco la Universidad ha ido posicionándose y ya comienzan a ser cada vez más frecuentes los intercambios a nivel académico y también de estudiantes a través de este programa.

“Lo que hemos podido articular son invitaciones a participar en Erasmus+ que han venido de la Università degli studi di Modena e Reggio Emilia (Unimore) y de la Universidad de Málaga, con movilidad académica y estudiantil, con la Universidad Católica de Valencia, con la que tenemos no solo movilidad académica y estudiantil, sino que también trabajo en programas COIL y con la Agriculture Science University – USAMVBT en Ru-

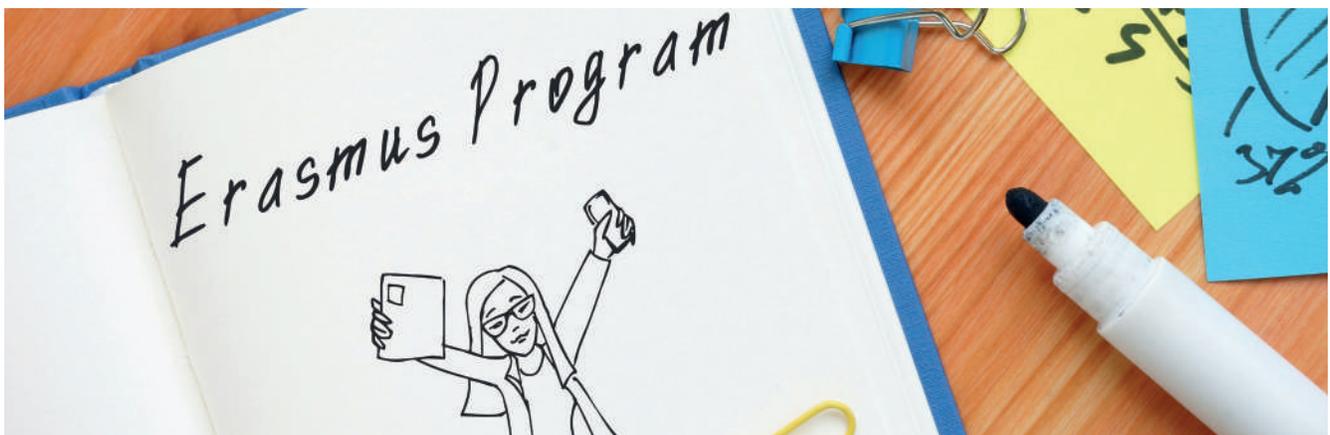
mania, que permite movilidad de staff”, explicó el director general de vinculación, Jorge Burgos.

Sin ir más lejos hace algunas semanas estuvo la vicerrectora académica Dra. Mary Carmen Jarur en la institución rumana en un evento internacional relacionado con sostenibilidad y fomento de las relaciones institucionales, lo que permitió que la UCM interactúe y genere acercamientos con universidades de Europa, África y Asia.

Y aunque ya es considerable el número de estudiantes que han venido y se han ido a realizar una experiencia de intercambio, para Burgos “el desafío que nos queda es man-

tener estos nexos y además explorar la otra línea del proyecto Erasmus+ que contribuyen a la instalación de capacidades institucionales donde, si bien ya hemos participado de algunas postulaciones, aún no ha habido adjudicaciones”.

Cabe mencionar que, gracias a estos proyectos, a la fecha un total de siete estudiantes (6 pregrado 1 postgrado) y seis académicos de la UCM han tenido una experiencia en el extranjero, además del viaje de la vicerrectora Dra. Mary Carmen Jarur, quien fue en calidad de Staff. En tanto que cuatro estudiantes y cuatro académicos extranjeros, han tenido una estancia en la UCM.



Índice

Avanzamos hacia la Igualdad de Género	3
Nueva plataforma permitirá evaluar el impacto de las actividades de vinculación en la Región	4
Nueva infraestructura para nuestra comodidad.	5-6
FACSE apoya al voto informado con la realización de interesante conversatorio	7
Somos #TuUniversidad CDID	8
Vengo de... Holguín	9-10
Bienvenidos a la UCM	11-12



Interactúa con nosotros en nuestro grupo de Facebook "Comunidad UCM, Joven con Tradición"



Síguenos en nuestro quehacer universitario @ucaticamaule

#TuUniversidad

REPRESENTANTE LEGAL: Dr. Diego Durán J.
DIRECCIÓN: Orietta Dennett G.
PERIODISTAS: Enrique Hormazábal G., Fernanda Maragaño E., Claudio Zurita G., José Tomás Montes L., Rafael Verdugo J.

EDICIÓN: José Tomás Montes L.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Luis Espinoza S.

Av. San Miguel 3605 - Fono: (56) (71) 2413732
E-mail: odennett@ucm.cl intranet.ucm.cl



Estimada comunidad,

Hoy 4 de julio se ha entregado al país la propuesta definitiva de la nueva constitución, texto que deberemos aprobar o rechazar el próximo 4 de septiembre de este año. Mucho se ha dicho sobre estas opciones y cada fracción por supuesto, buscará dar los argumentos que acompañarán la invitación a alguna de esas posturas.

Lo que viene para cada uno de nosotros, es una obligación ética de leer el documento y hacer un juicio crítico del mismo, ya que será fundamental saber y conocer por lo que vamos a aprobar o rechazar, más allá de los comentarios y opiniones de otros. Sin embargo, esto que parece sencillo, probablemente no lo será para muchos o para ninguno de nosotros, ya que desligar el texto del proceso o de lo que simbólicamente este movilizó o propició será tal vez muy difícil y no sería una sorpresa que el resultado de nuestra decisión que se traducirá en el apruebo o rechazo, sea más bien una manifestación de los sentimientos, más que con lo que está escrito.

Por ello la invitación durante este tiempo es a ver cuáles son nuestras motivaciones, las personales, las que están arraigadas en lo más íntimo, develar esos anhelos que están a la base de esta decisión. Junto con ello, les invito también a leer con ojos independientes de esos anhelos (en todo cuanto sea posible), para ver si en definitiva el texto, lo que está escrito y que definitivamente orientará al país, es lo que se condice o es consistente con esos anhelos. Al mismo tiempo, no dejarse influenciar por las voces externas, incluso las que escucharán de este rector, salvo que estas voces les inviten a la reflexión seria y responsable de lo que votarán.

En esta carta magna no se juegan solo sentimientos o anhelos, aquí se juega el marco normativo que regulará al país y podrá orientar su futuro, por ello es tan importante esta reflexión, es tan importante sopesar lo que creemos, queremos con lo que deseamos llegar a ser. Así las cosas, para muchos no resultará fácil, ya que deberemos sopesar si aquello que no nos representa o representa juegan un peso tal que definan la balanza de nuestra decisión el 4 de septiembre. Le pido a Dios por todos nosotros, que su Espíritu nos ilumine y fortalezca y también nos permita ver con claridad nuestra decisión.

Fraternalmente,

Dr. Diego Durán Jara
Rector
Universidad Católica del Maule

En la UCM avanzamos hacia la Igualdad de Género

La conformación de una mesa de trabajo con integrantes de todos los estamentos, la consulta institucional sobre acoso sexual, violencia y discriminación de género y la campaña de Sensibilización “El Dado de la Igualdad” son algunas de las actividades realizadas.



La participación de la comunidad UCM ha sido el pilar fundamental para desarrollar el proceso de implementación de la ley 21.369 sobre acoso sexual, violencia y discriminación de género, que constituye el primer componente del Proyecto Calidad de Vida. A través de diferentes actividades se han creado canales para escuchar a la comunidad, e identificar elementos claves para la Política Integral de Género de la institución.

En este marco ha sido crucial la labor realizada por la Mesa de Trabajo que ha participado en la co-construc-

ción de esta Política, la que cuenta con la participación de estudiantes, directivos, académicas/as y funcionarios/as elegidos por votación de sus propios estamentos. Asimismo, durante las últimas semanas se desarrolló una consulta institucional, cuya finalidad es diagnosticar la situación actual de la universidad sobre espacios y situaciones que puedan suponer un riesgo de acoso sexual, violencia y discriminación de género, e identificar elementos prioritarios para incluir en la política institucional que está en etapa de desarrollo.

A estas actividades se ha sumado la campaña de sensibilización denominada el “Dado de la Igualdad” que a través de una dinámica lúdica y educativa entrega información respecto de diversas brechas de desigualdad de género y estadísticas sobre discriminación contra mujeres y diversidades sexo-genéricas en Chile y en el mundo.

Grandes Avances: Una Política y una Dirección de Género

La implementación de la ley 21.369 en la UCM implica importantes avances para la institución, por una parte, la Universidad contará con una Política Integral en materias de género que incluirá un modelo de prevención del acoso sexual, la violencia y la discriminación de género, y un modelo de investigación y sanción de estas conductas que incorpora medidas para proteger y reparar a las víctimas.

Además, la Universidad contará con una nueva unidad administrativa compuesta por profesionales capacitados en enfoque de género y derechos

humanos que implementarán la política institucional. A través de esta nueva dirección abocada a la temática de género se buscará transversalizar el enfoque de género en todos los ámbitos del quehacer universitario, ejecutar acciones permanentes para prevenir la discriminación y la violencia de género y llevar a cabo los procesos de investigación y sanción de estos actos.

A través de estos avances se evidencia el compromiso institucional de seguir construyendo una Universidad respetuosa de la dignidad de todas las personas sin distinción, centrada en el trato igualitario y en la erradicación de toda forma de discriminación y violencia de género en nuestra comunidad universitaria.

El equipo del Proyecto Calidad de Vida, encargado de la implementación de la ley 21.369 invita a la comunidad a conocer más sobre este desafío institucional ingresando al portal: <https://portal.ucm.cl/igualdad-de-genero>



Recuerda que en cada espacio ingresa primero el respeto, lo acompaña el trato igualitario, y con ellos llega el compromiso de seguir resguardando nuestra integridad física, mental y emocional. En la Universidad Católica del

Maule trabajamos en conjunto para erradicar el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género. Si estás leyendo esto es porque tú también eres parte importante de este proceso, por ti, por mí, por todos y todas. Ley 21.369

Nueva plataforma permitirá evaluar el impacto de las actividades de vinculación en la Región

Proyecto Huella UCM2195, generará este sistema institucional.

En los últimos años, la vinculación con el medio se ha convertido en un área estratégica y articuladora entre la docencia y la investigación, cobrando especial relevancia en la manera en que las instituciones de educación superior interactúan con sus territorios generando un impacto positivo en las personas.

Ante la necesidad de evidenciar el aporte que genera la Universidad Católica del Maule con su entorno pertinente, nace el proyecto "Huella UCM2195" el cual tiene como objetivo generar un sistema institucional, que permita evaluar el impacto asociado a las actividades de vinculación con el medio en la región del Maule.

Esta nueva plataforma almacenará todas las actividades de vinculación con el medio que se realizan anualmente en la universidad, pudiendo caracterizarlas de acuerdo a los siguientes criterios: 1) área en que se desarrolla, 2) impacto externo e interno, 3) geolocalización de la actividad, 4) Tipo de vinculación y 5) Tipo de financiamiento, entre otras dimensiones.

Este proyecto está constituido por su comité ejecutivo, liderado por la Dirección General de Vinculación, en colaboración directa con la Dirección General de Aseguramiento a la Calidad Institucional (DGACI UCM), y el Centro de Integral de Innovación Social (CIIS UCM).

Trabajo interno y externo

De acuerdo al trabajo realizado hasta la fecha, el equipo "Huella UCM2195" ha desarrollado diferentes instancias de trabajo interno con funcionarios, gestores y académicos de la Universidad; y externo por medio de experiencias de colaboración con otras universidades.

Por otro lado, está la construcción del primer "Diagnóstico institucional de los mecanismos de vinculación con el medio", socializado a partir de reuniones con el Consejo Superior de la UCM. Para finalizar, también se ha realizado un trabajo colaborativo junto diferentes universidades que

han desarrollado sistemas de información y análisis de impacto de la Vinculación con el Medio, como son la Universidad San Sebastián (USS), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Centro de Formación Técnica ENAC y Universidad de Santiago de Chile (USACH).

Es importante considerar que una de las debilidades detectadas en el proceso acreditación institucional 2019-2020, en el área de vinculación con el medio, fue justamente la medición de impacto y resultados de las acciones que la institución desarrolla, tanto a nivel interno como externo. Para su superación, el proyecto Huella

aportará significativamente con la implementación de un sistema de registro y análisis de información que entregará orientaciones e indicadores sobre cómo evaluar el impacto de los programas que la UCM ha desarrollado y sigue desarrollando en vinculación con el medio.

Cabe mencionar que el proyecto Huella se articula directamente con el sistema de gestión interno de la calidad de la UCM, a través del macroproceso de vinculación con el medio y los diferentes mecanismos que la universidad desarrolla en el área.



Nueva infraestructura para nuestra comodidad

Para el segundo semestre se tiene contemplado el inicio de la construcción de tres edificios nuevos: dos en el Campus San Miguel y uno en San Isidro.



Las nuevas construcciones UCM

Edificio Aula II / Campus San Miguel (Pre certificado CES mención Destacado)

Cerca de 12.700 metros cuadrados / 20 salas de clases / 17 laboratorios / 4 auditorios

Siguiendo el lineamiento que tiene la Institución en el desarrollo de su Infraestructura, el que está entregado por los planes maestros de los distintos campus, la UCM iniciará en este segundo semestre la construcción de nuevos edificios, los que cumplen con altos estándares de sustentabilidad y confort para los usuarios.

Estos dan respuesta al estándar establecido al interior

de nuestra Universidad, considerando que las últimas instalaciones se han certificado CES (Certificación Edificio Sustentable) que evalúa las construcciones en su diseño y Certificación Plus Operación, que hace medición de las distintas instalaciones, una vez que el edificio se encuentra en uso.

Así, la UCM se enorgullece de tener ambas acreditaciones en el Edificio de Aulas y Facultades y en Edificio de la

Facultad de Medicina y Centro de Simulación Clínica. Mientras que el edificio de Aulas San Miguel se encuentra pre certificado con mención Destacada.

¿Qué miden las certificaciones CES?

El director de Administración e Infraestructura Claudio Cabrera, dio luces de esta interrogante explicando que para que un edificio sea ami-

gable con el medio ambiente, requiere no tan solo tener una preocupación por su eficiencia en los exteriores, sino que también incluye la incorporación de tecnologías, para hacer que su uso sea mucho más eficiente, confortable y beneficioso para las actividades para los cuales están diseñados.

“La Certificación CES prevé desde el manejo de los materiales que se emplean para la

construcción, la forma en que los desechos se van a vertederos certificados, también incluye la tecnología y la medición

de distintos indicadores, por ejemplo, en la forma en que se climatiza, el CO2 que hay al interior de las salas en este caso,

midiéndose las renovaciones de aire, en términos de iluminación se hace análisis en la instalación de cada foco, bus-

cando la máxima eficiencia; además de la aislación acústica, ya sea entre recintos, el cielo y a nivel de piso”, explicó.

Las nuevas construcciones UCM



Edificio Facultad de Ciencias Básicas /Campus San Miguel (Pre certificado CES)

5.800 metros cuadrados / 2 Salas de clases / 3 Salas de postgrado / 1 Auditorio / Oficinas administrativas

Las nuevas construcciones UCM



Edificio Aulas San Isidro I de salas y laboratorios (en vías de ser pre certificado)

2.000 metros cuadrados / 4 salas de clases / 1 Sala de postgrado / 4 Laboratorios de ciencias / 2 Laboratorios de computación / Oficinas administrativas

Plebiscito sobre la nueva Constitución:

FACSE apoya al voto informado con la realización de interesante conversatorio

Toda la comunidad fue invitada a la actividad en la que el expositor principal fue el PhD Claudio Fuentes, académico de la Universidad Diego Portales.

El próximo 4 de septiembre se desarrollará una jornada democrática histórica, donde los chilenos podrán aprobar o rechazar la Nueva Constitución para Chile, por lo cual resulta fundamental poder informarse sobre el contenido del texto constitucional antes de emitir el voto.

Debido a ello, la Universidad Católica del Maule llevó a cabo dos conversatorios, en las sedes de Curicó y Talca, organizados por la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas (FACSE), donde hubo una gran convocatoria de estudiantes, quienes escucharon atentamente y realizaron diversas preguntas.

Para ello el expositor principal fue el cientista político Claudio Fuentes, académico y

coordinador del Laboratorio Constitucional de la U. Diego Portales, quien llegó al Centro de Extensión de la UCM, en la sede Curicó y al Aula Magna del Campus San Miguel para liderar la actividad.

“Me sorprendió la cantidad de gente que había, los felicito porque mostraron mucho interés e hicieron muy buenas preguntas sobre el tema constitucional (...) Nos interesa discutir el texto y difundir sus discusiones. Esta es una oportunidad histórica para debatir sobre lo que somos”, comenzó diciendo Fuentes.

Por su parte, Katherine Naranjo, académica de la Escuela de Administración Pública y directora del departamento de Ciencias Sociales de la FACSE, resaltó el interés de los estu-

diantes de la UCM por la temática.

“Me parece excelente el nivel de convocatoria y adhesión que tuvieron los estudiantes, el interés por realizar preguntas que sin duda hemos discutido dentro y fuera de las salas de clases. Se nos presentan grandes desafíos y seguramente vamos a seguir trabajando dentro de la facultad y desde el departamento en realizar actividades en torno al borrador de la Nueva Constitución”, señaló.

Voto informado

Con respecto a la Nueva Constitución existen diversas especulaciones que se han ido divulgando a través de las redes sociales, lo cual muchas

veces genera desinformación. Debido a ello, Claudio Fuentes indicó que instancias como esta son fundamentales para evitar ello.

“Creo que el gran desafío de aquí al 4 de septiembre es que la gente conozca el texto, que discuta sobre él y sus ideas principales”, comentó el experto.

Mientras que la académica de la UCM resaltó que este tipo de instancias es muy importante para “discutir en una universidad regional precisamente temas como la regionalización, la descentralización y fortalecer los procesos socios territoriales, creo que es una gran oportunidad”, cerró.



Somos #TuUniversidad

El Centro de Desarrollo e Innovación Docente CDID

Conocidos antiguamente como el CADA, es una unidad dependiente de la Vicerrectoría Académica y perteneciente a la Dirección General de Docencia y está orientada a fortalecer el desarrollo y consolidación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la actualización de los académicos en metodologías de enseñanza y evaluación que permitan favorecer la práctica docente en la formación profesional de los estudiantes de pregrado.

Del mismo modo, esta unidad tiene por objetivo apoyar a los académicos durante los procesos de innovación en la docencia universitaria para la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

En consecuencia, el CDID tiene las siguientes funciones:

- Proponer e implementar estrategias de actualización y perfeccionamiento docente para la mejora de las metodologías de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar competencias pedagógicas para alcanzar el perfil docente propuesto en el Modelo Formativo.
- Orientar a los docentes en nuevas metodologías de

enseñanza y evaluación acordes al modelo formativo de la institución.

- Evaluar los resultados del acompañamiento y perfeccionamiento docente para contribuir a la mejora continua de las actividades desarrolladas por la unidad.
- Asesorar técnica y multidisciplinariamente a los docentes para la realización de innovación en docencia, para contribuir a la mejora del proceso formativo del estudiante.
- Capacitar a los docentes en metodologías de investigación en docencia universitaria e innovación y recursos digitales para contribuir a la mejora del proceso formativo.
- Proponer y desarrollar recursos educativos digitales que permitan mejorar la autorregulación, autonomía y rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Algunos servicios ofrecidos por el CDID:

- Diplomados en educación: Desde el CDID se implementan programas de diplomado en educación que ofrecen un conjunto de estrategias metodológicas que

permiten al docente mediar en la construcción del aprendizaje de los estudiantes universitarios del siglo XXI. Actualmente se encuentran en proceso de construcción nuevos programas a desarrollar en esta línea.

- Recursos didácticos y tecnológicos de apoyo a la docencia: en esta área se cuenta con un Laboratorio Digital para la Innovación Educativa instalados físicamente en las sedes Talca y Curicó, el cual tiene como propósito promover la innovación en las prácticas pedagógicas de los académicos, a través de la creación de recursos educativos digitales. En él se pueden crear cápsulas educativas (videos).
- Talleres de capacitación/formación docente: el CDID ofrece de manera semestral una serie de talleres cuyo propósito es habilitar y fortalecer las competencias de los académicos en su quehacer pedagógico a través de la entrega de herramientas actualizadas y acorde al modelo educativo institucional orientado a competencias.
- Acompañamiento docente a nivel microcurricular: este programa tiene como obje-

tivo potenciar las competencias pedagógicas/andragógicas de académicos, a través de un proceso de retroalimentación y seguimiento del quehacer docente a nivel microcurricular, para la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes. Este proceso se lleva a cabo a través de cuatro acciones clave: Reflexión docente mediante la autoevaluación y metacognición sobre las prácticas de enseñanza, Espacios colaborativos para promover estrategias de cambio e innovación, Seguimiento de las adaptaciones realizadas y evaluación de las estrategias implementadas para la mejora continua de las prácticas de enseñanza.

- Escuela de Estudiantes Ayudantes: este programa tiene como propósito la formación de estudiantes ayudantes en habilidades pedagógicas y transversales que favorezcan el desarrollo de ayudantías y, por tanto, el incremento del aprendizaje efectivo de los y las estudiantes, contribuyendo indirectamente a la práctica y mejoramiento de la docencia.



Cristian Llévanes
Analista de Datos



Daniela Cañete
Analista de Acompañamiento Docente



Diego Jara
Analista de Recursos Educativos Audiovisuales



Fanny Carrasco
Analista de Perfeccionamiento Docente



Francisca Aravena
Diseñadora Gráfica



Katherine Guerrero
Analista de Recursos Educativos Audiovisuales



Katherine Oyarce
Facilitadora CDID



Luis Gálvez
Analista de Recursos Educativos Audiovisuales



Palmenia Pinochet
Gestora Técnico Pedagógica



Tiare Saldaña
Analista de Docencia – Encargada Escuela de Estudiantes Ayudantes

Vengo de Holguín ...

El investigador Dr. Ruber Hernández García, relata su historia de vida.

El académico que actualmente trabaja en el CIEAM, desarrollando sus proyectos en el Laboratorio de Investigaciones Tecnológicas de Reconocimiento de Patrones de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, y desde el año pasado es Secretario de la Asociación Chilena de Reconocimiento de Patrones (ACHIRP).

En estos momentos está iniciando un proyecto de Fondecyt de Iniciación ("Marco de aprendizaje multitarea para la identificación de individuos a través de los patrones de las venas de la palma de la mano"), además de ser co-investigador de un proyecto dirigido por el académico Dr. Iván Merino de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, adjudicado en la Agencia Internacional de Energía Nuclear, para la estimación de la energía eléctrica de sistemas híbridos hacia el futuro, mediante técnicas de aprendizaje automático.

Su vida en Cuba

Nacido en la ciudad de Holguín, conocida como la Ciudad de los Parques –sector nororientante de la Isla–, el Dr. Ruber Hernández García, realizó su vida en aquella localidad hasta su etapa universitaria que se fue a estudiar a la Habana, donde permaneció por 15 años.

Ahondando un poco en su historia, desde pequeño el académico se vio atraído por el mundo de la computación y más precisamente la programación. Aunque increíblemente su primer computador personal lo tuvo ya una vez graduado de la Universidad.

Su acercamiento a los equipos tecnológicos, nació cuando tenía 11 años e ingresó al Joven Club de Computación,

un centro que estaba en todo el país, los que fueron creados para incentivar el desarrollo de la Informática en Cuba.

Los fines de semana esos centros los habilitaban para que los niños fueran a jugar en los computadores. "Así fue como entré a este mundo, ya que, aunque nunca fui bueno para jugar, me interesó la parte más técnica y comencé a hacer cursos de electrónica y programación", comentó, agregando que "llegué a la computación por inquietud personal e influencia de un gran amigo de la infancia, nadie de mi familia tenía ese gusto".

Un pasatiempo que casi sin darse cuenta, marcó su vida para siempre. "En 12° grado, lo que acá se conoce como cuarto medio, fui integrante de la preselección nacional de computación (participó en instancias internacionales como competencias iberoamericanas). Al ser parte de esta selección, se me otorgó una beca en la Universidad de Ciencias Informáticas –UCI– (recién creada ese año)".

Fue así como tras finalizar su etapa escolar, maleta en mano, partió a La Habana. "Allá en las universidades, para los estudiantes que no son de la ciudad tienen residencia estudiantil. Esa Universidad tenía la curiosidad de que se asentó donde había una base internacional de radioescucha que tenía la Unión Soviética, posteriormente mantenida por Rusia (...) los primeros estudiantes vivíamos dónde se alojaban los militares rusos".

Así finalizó sin mayores problemas sus cinco años de estudio, donde incluso fue alumno ayudante y donde



estuvo colaborando desde el primer año con los académicos con el desarrollo de software.

"Estando en cuarto año de la carrera, ingresé a un proyecto de desarrollo de software que tenía el país con Venezuela y me fui a ese país (Santa Cruz de Mara, un pueblito cercano a Maracaibo) a realizar una pasantía. Esa fue mi primera experiencia trabajando como informático... Fui el encargado de un Centro de Diagnóstico Integral y era el que llevaba todo un sistema de gestión, adquisición de imágenes, citas, exámenes de laboratorios, etc. Era el encargado de darle soporte al sistema", comentó.

Ya una vez graduado, Ruber siguió como profesor e investigador en la UCI y a partir de su proyecto de tesis (elaboró un sistema de televisión institucional informativa), se le encomendó la tarea de implementar un sistema similar para transmitir noticias de la prensa nacional a la red de colaboradores médicos cubanos que estaban por el mundo prestando servicios. Proyecto que luego replicaría para el Ministerio de Energía y Petróleo de Vene-

zuela para la transmisión de informaciones institucionales.

España, Bélgica y Namibia

Finalizada esta experiencia, como buen investigador, tras la obtención de su pregrado, la necesidad de especializarse lo llevaron a perfeccionarse. "Me fui a la Universidad de Málaga, me adjudiqué una beca de la Asociación Iberoamericana de Universidades de Postgrado, donde hice un máster en Sistemas de Información Audiovisual. Estuve seis meses que duró la parte académica más teórica y defendí mi tesis por videoconferencia desde Cuba".

Al poco tiempo de volver, sus profesores españoles lo convencieron a realizar su doctorado, realizando una estancia de investigación en Málaga. Sin embargo, por problemas logísticos, no pudo defender su tesis en España, por lo que tuvo que hacerlo frente al Tribunal de Ciencias de la Computación de su país, obteniendo el título de Doctor en Ciencias Técnicas, en la Universidad de Ciencias de la Informática de Cuba.

Como académico de la UCI fue asumiendo distintos cargos administrativos; fue Director de Gestión Tecnológica y Director de Investigación, aquello mientras paralelamente realizaba una estancia postdoctoral en la Universidad de Bruselas, donde estuvo tres meses, lo que él la catalogó como una experiencia muy enriquecedora.

Entre su familia, la Universidad y sus investigaciones pasaba el tiempo el académico de la UCM, hasta que, en el 2016, viviría un hito que terminó marcando un antes y un después, y que fue el que finalmente posibilitó su llegada a nuestra Institución.

Un convenio de colaboración entre la UCI y el país de Namibia, hizo que el profesor Ruber Hernández dejara nuevamente la isla, para radicarse por casi dos años en África, yéndose a trabajar a la Universidad Nacional de este país, como profesor de la Escuela de Computación.

“Inicialmente no tenía muchas intenciones, finalmente acepté y después de la aceptación por la contraparte en entrevistas de rigor partí hasta África”, rememoró añadiendo que “fue una experiencia súper bonita, es un país que es muy seguro, yo viví en la capital Windhoek, es una ciudad bella, como cualquiera de Eu-

ropa, lo que sí tenía en su periferia barrios extremadamente pobres. Tuve la oportunidad de visitar una escuela primaria ubicada en la zona más pobre de la capital y fue muy conmovedor”, reconoció.

Conocer una realidad totalmente diferente, solo conocida por la televisión, donde ver los típicos paisajes africanos y los animales salvajes, hizo que poco a poco el académico comenzara a reflexionar sobre su futuro y por ende a buscar nuevos horizontes fuera de Cuba.

“A mi vuelta se dio algo curioso, ya que en Cuba si bien no vivía súper bien, no tenía la necesidad del día a día, ya que junto a mi familia vivíamos dentro del Campus Universitario, en una residencia de profesores, teníamos condiciones que no tienen los cubanos. Era como una burbuja, pero lo cierto es que no teníamos nada nuestro, ni posibilidades de tenerlo. La decisión se dividía entre vivir toda una vida en una servidumbre intelectual y política, o darle a mi familia un futuro mejor haciendo lo que más me gusta que es la investigación”, recordó.

Chile en su camino

En su viaje a África pudo ahorrar algo de dinero y lo primero que comenzó a pensar fue en comprarse una casa,

pero luego se dio cuenta que eso no resolvería el problema de fondo y que con su trayectoria podía tener una buena carrera académica en cualquier parte del mundo.

Tras hablar con su familia, conversó con quienes habían sido sus profesores en España y gracias a la importancia de las redes, a uno de ellos le llegó la convocatoria que estaba haciendo el Dr. Ricardo Barrientos para realizar un postdoctorado en su proyecto FONDEF.

“La verdad es que al inicio no pesqué mucho la convocatoria. Chile lo asociaba más a terremotos (jaja). Un día iba caminado y reflexiono diciendo por qué no... Le dije a mi esposa y postulamos, dejando todo en las manos de Dios”.

Tras entrevistas y diversos problemas con la visa y posterior viaje a Chile, finalmente llegó hasta la UCM en agosto del 2018. “Cuando puse un pie en Talca, dije esta es la ciudad en la que quiero vivir... Es pequeña, uno puede fácilmente moverse, es segura y familiar”, valora.

“En la UCM primero le quiero agradecer a los profesores Ricardo Barrientos y Marco Mora, por su confianza y apoyo en todo momento, ellos dos han sido como una familia para mí acá, como equipo trabajamos, nos inte-

gramos excelentemente y eso ha posibilitado importantes logros en los casi cuatro años de trabajo”, dijo.

Tras finalizar con éxito el proyecto del Dr. Barrientos, luego pasó al equipo del Centro de Investigaciones en Estudios Avanzados del Maule (CIEAM) de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VRIP), un cambio más bien administrativo, porque sigue trabajando con los académicos de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería.

Actualmente es parte del claustro del Doctorado de Modelamiento Matemático Aplicado, y del nuevo doctorado en Ingeniería. También, desde el año pasado tiene estudiantes tesis a su cargo.

En lo personal, Ruber dice estar totalmente adaptado y feliz en Chile, Talca y la UCM. “Mi familia también se pudo adaptar súper bien, ellas nunca habían salido de Cuba, por lo que teníamos temores de la experiencia desconocida, pero el proceso de adaptación de mi señora e hijas fue muy bueno. Acá bautizamos a nuestra hija más pequeña, con padrinos chilenos, y aunque siempre añoremos la familia más cercana y las calientes playas de la isla, estamos seguros de haber tomado la mejor decisión... Chile y la UCM siempre serán parte de nuestras vidas”.





Andrés Tobar González
(Académico de la Escuela de Terapia Ocupacional)
50 años
Hobbies: Cine, actividad cultural en general y andar en bicicleta.
"Quiero integrarme a un equipo humano que aporte al desarrollo de profesionales de la terapia ocupacional con responsabilidad social, vinculados con el territorio".



Rosa María Martínez Álvarez
(Académica de la Fac. de Cs. Sociales y Económicas)
50 años
Hobbies: Disfrutar mi familia y la naturaleza.
"Espero ser un aporte y traspasar mi experiencia generando valor para mis estudiantes y la Universidad, con un sentido de sensibilidad social".



Claudia Jordana Contreras
(Académica de la Escuela de Sociología)
37 años
Hobbies: Hacer paseos, leer, ver tele y jugar con mi hija Maite (2).
"Espero ser un aporte para la Universidad, tanto desde el punto de vista de la investigación como de la formación de jóvenes sociólogas y sociólogos".



Cecilia Sánchez Oyarzún
(Gestora Curricular de la Facultad de Medicina)
33 años
Hobbies: leer, ver películas y escuchar música.
"Espero desarrollarme en lo que me apasiona y al mismo tiempo ser un aporte real en el crecimiento de la institución".



Milton Andrés Contreras Sáez
(Académico de la Escuela de Trabajo Social)
30 años
Hobbies: Disfrutar con la familia, ver series y caminar escuchando música.
"Pretendo ser un aporte para la Escuela de Trabajo Social y colaborar desde mi trabajo con infancias, adolescencias y juventudes para un mejor desarrollo en el Maule como en el país".



Andrés Danilo Solórzano
(Académico de la Escuela de Geología)
36 años
Hobbies: practicar deportes y realizar actividades al aire libre en general.
"Espero contribuir a la formación integral de nuevas generaciones de geólogos de excelencia, así como a incrementar nuestro entendimiento de la diversidad y evolución de los vertebrados extintos de Chile, a partir del estudio de sus restos fósiles".



Ricardo Campos Lorenzini
(Periodista de la Dirección de Comunicaciones)
23 años
Hobbies: Tocar guitarra, andar en bicicleta y hacer fotografías.
"Pretendo ayudar al desarrollo de la Universidad, desde las estrategias digitales y comunicacionales, para así fomentar su crecimiento a nivel país".



Nicolás Núñez Abarzúa
(Ejecutivo de Control Presupuestario)
26 años
Hobbies: Me gusta salir de trekking, ir al gimnasio, jugar fútbol y estar con mi familia y amigos.
"Espero desarrollarme como un profesional íntegro que pueda contribuir al logro de los objetivos institucionales por medio del trabajo eficiente y colaborativo".



Elizabeth Rojas González
(Analista de Gestión Administrativa en la Dirección General de Docencia)
27 años
Hobbies: Pasar en familia y en pareja, ir a la cancha a ver y jugar fútbol, bailar, leer, viajar, ver series y anime.
"Espero ser un gran aporte en esta área para poder seguir fortaleciéndola y realizando mejoras, dar todos mis conocimientos que he obtenido y poder obtener aún más de otros colegas".



Yannila Salas Daza
(Coordinadora de la mención de Imagenología de la Esc. Tecnología Médica)
32 años
Hobbies: Pintar, leer y pasar tiempo con mi familia y amigos.
"Busco ser un aporte al crecimiento de la Escuela de Tecnología Médica y a la vez crecer profesionalmente"



Viviana Olave Vilches
(Directora de la Escuela de Medicina Veterinaria)
42 años
Hobbies: Dibujar y pintar en óleo, ir a la cordillera y estar con mi familia y mis hijos Domingo (8) y Renato (2).
"Espero contribuir y traspasar mi experiencia salubrista y comunitaria a mis estudiantes, para que puedan a futuro ser profesiones integrales, donde sus intervenciones vayan más allá de lo clínico".



Juan Alberto Alvarado Ávila
(Gestor de Riesgos Institucionales)
38 Años
Hobbies: Trekking y senderismo, hacer muebles en madera y mermeladas.
"Espero poder ser un aporte y lograr que mejore y perdure en el tiempo como una de las mejores Universidades de región".



Ximena Cuadra Montoya
(Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas)
41 años
Hobbies: Nadar, caminar y conversar con amigos, amigas y familiares.
"Busco contribuir al conocimiento en articulación con actores sociales de la región y el país, así como aportar al proceso formativo de las y los estudiantes desde mis experiencias de investigación y acción".



Juan Ramón Alvarado Maldonado
(Gestor de Licitaciones)
38 años
Hobbies: Running, jugar futbol y pádel.
Estar con mi familia, soy casado y cuento con dos hijos (14 y 6 años).
"Vengo del mundo público... mi interés en la UCM es poder contribuir en los procesos de licitaciones, obteniendo ventajas competitivas del mercado".



Micaela Catalina Torres Fuentealba
(Gestora de proyectos de infraestructura, DAI)
27 años
Hobbies: estar con mis perritas (son 4) y en compañía de la gente que quiero.
Hacer yoga.
"Quiero ser un aporte dentro de mi unidad, logrando así contribuir a los diferentes temas de infraestructura dentro de la Universidad, potenciándola a nivel regional y nacional".



Jessica Marisol Flores Rivillo
(Coordinadora del Programa Atracción de Talentos en Pedagogía)
53 años
Hobbies: Caminar, leer y nadar.
"Espero entregar mi experiencia al servicio del Programa que coordino, el cual entrega oportunidad de igualdad y equidad a los jóvenes de la región".

Nacimientos



El 08 de enero nació **Larissa del Pilar Ibáñez Leao**, hija de **Ivana Leao Ribeiro**, académica de la Fac. Cs. de Salud.



El 25 de febrero nació **Trinidad Emilia Suárez Zora-Carvajal**, hija de **Princesa Zora-Carvajal Saldía**, académica de la Fac. Cs. Básicas.



El 11 de mayo nació **Emma Carolina León Navarrete**, hija de **Katerine Navarrete Herrera**, profesional del programa Semilla.



DGPUCM

Dirección de Gestión de Personas
Universidad Católica del Maule

Día de l@s HIJ@S EN LA OFICINA

¡VOLVAMOS A VERNOS!

Como es tradición en la UCM queremos invitar a participar de la actividad de mini-funcionario a todos los hijos/as de funcionarios, entre 5 y 10 años de edad.

Si eres funcionario/a y no tienes hijos/as, puedes invitar a tus sobrinos/as y si tus hijos/as ya son grandes, puedes invitar a tus nietos/as.

Viernes 15 de julio
Desde las 14:00 horas

¡No puedes faltar, te esperamos!

Consultas con Marina Villar al correo
mvillar@ucm.cl

#Excelencia

#ServicioPúblico