



Seguimos  
creciendo en  
Ciencia



- 3 UCM actualizó el Plan de Desarrollo Estratégico
- 6 Más de dos mil egresados recibieron su esperado título

Publicación Interna  
Talca - Chile, abril de 2022  
Año 7 · N° 33

# Entérate UCM

## UCM avanza en la implementación de la Ley 21.369

El proyecto aborda temas sobre acoso sexual, violencia y discriminación de género, ya eligió a sus representantes de la mesa que está trabajando en la política

La ley 21.369 tiene como propósito la promoción de políticas integrales para prevenir, investigar, sancionar y erradicar el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior, y, asimismo, proteger y reparar a las víctimas de dichas conductas. Además, la ley dispone que las instituciones de educación superior deben contar con unidades que implementen dichas políticas. A través de estas medidas se busca establecer ambientes seguros y libres de discriminación para todas las personas que integren la comunidad educativa,

con prescindencia de su sexo, género, identidad y orientación sexual.

La implementación de esta normativa en la UCM se enmarca dentro del Proyecto Calidad de Vida, y constituye una gran oportunidad para avanzar hacia la consolidación de una cultura de respeto y trato igualitario dentro de la institución. Con este fin, se han establecido diferentes mecanismos de participación para que la comunidad sea parte activa de este proceso, entre ellos, la conformación de una Mesa de Trabajo con representación de los diferentes estamentos de la ins-

titución, reuniones con organizaciones representativas, y una Consulta Institucional sobre acoso sexual, violencia y discriminación de género dirigida a todos los integrantes de la Universidad que será realizada en mayo.

La Directora del Proyecto de Implementación de la ley 21.369, María Paula Poblete, hace un llamado a la comunidad educativa a participar en este proceso: "La construcción de políticas sobre igualdad de género y la creación de unidades que cuenten con profesionales capacitados para implementarlas ha sido una demanda persisten-

te dentro de las instituciones educativas. Hoy en la UCM tenemos la valiosa oportunidad de ser parte de estos avances y que las voces de todas y todos sean escuchadas, por eso es fundamental que tanto estudiantes como el estamento administrativo y académico nos comprometamos y participemos en estos espacios".

Si requiere más información o tienes consultas sobre esta convocatoria, puedes contactar a: María Paula Poblete, Directora del Proyecto: [mpobleteb@ucm.cl](mailto:mpobleteb@ucm.cl), o a Gabriel Alarcón, Gestor del Proyecto: [galarcon@ucm.cl](mailto:galarcon@ucm.cl)



## Índice

UCM actualizó el Plan de Desarrollo Estratégico	3
Proyecto Huella busca evaluar la contribución e impacto de la vinculación con el medio de la UCM	4
Más de mil egresados recibieron su esperado título en marzo	5
Seguimos creciendo en Ciencia	6-7
La UCM se hizo presente en el lanzamiento de la red de protección de humedales urbanos de Curicó	8
Somos Centro Integral de Innovación Social UCM	9
Bienvenidos a la UCM	10-11
Vengo de... Colombia	12-13
El pádel se toma la UCM	14-15



Interactúa con nosotros en nuestro grupo de Facebook "Comunidad UCM, Joven con Tradición"



Síguenos en nuestro quehacer universitario @ucaticamaule

**#TuUniversidad**

REPRESENTANTE LEGAL: Dr. Diego Durán J.  
DIRECCIÓN: Orietta Dennett G.  
PERIODISTAS: Enrique Hormazábal G., Fernanda Maragaño E.,  
Claudio Zurita G., José Tomás Montes L.,  
Rafael Verdugo J.

EDICIÓN: José Tomás Montes L.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Luis Espinoza S.

Av. San Miguel 3605 - Fono: (56) (71) 2413732  
E-mail: odennett@ucm.cl intranet.ucm.cl



Estimada comunidad,

Qué alegría es ver que la Universidad vuelve a un ritmo que nos permite mirarnos, poder saludarnos personalmente y retomar la necesaria convivencia que hace de este ambiente uno realmente universitario. Todo este tiempo de pandemia y de dificultad tiene en este momento un remanso que nos llena de alegría y vitalidad. Hemos vuelto a vernos las caras, bueno la parte de ellas que dejan ver las mascarillas, pues el cuidado debe seguir para poder continuar de esta forma.

Paso a paso vamos retomando la velocidad y los hábitos que se habían quedado un poco adormilados y que sabemos tendremos que tener mucha paciencia para volver a sentirnos con toda la energía. De hecho, en esta oportunidad y como nunca, contamos con tres generaciones de estudiantes que vienen por primera vez a la Universidad, para cada uno de ellos lo que ven es nuevo y podemos claramente visualizarlo en las preguntas que hacen o en las ayudas que solicitan. Esto demandará de todos nosotros un impulso distinto a la acogida y a la orientación de cada uno de ellos. Por lo tanto, es necesario disponerse enteramente para hacer de este momento una bienvenida continua que dé cuenta particular de las características que también destacan a nuestra UCM, la capacidad de vincularse con el otro.

Junto con la bienvenida a los novatos seguimos con el impulso de la gestión del día a día, de las configuraciones de las clases, de las dificultades que siempre en presencialidad se tenían al inicio de los años. Bueno, este año no ha sido la diferencia y por ello quiero agradecer profundamente la motivación que han tenido para ir resolviendo estas vicisitudes. A medida que sigamos avanzando, podremos ir sintiéndonos más seguros del manejo de las herramientas nuevas que hemos ido incorporando.

Estimada comunidad, me quedo con la gran alegría de verlos en la universidad y así seguir contribuyendo a hacerla más grande para el servicio de nuestra región, país y más allá de las fronteras.

Fraternalmente,

Dr. Diego Durán Jara  
Rector  
Universidad Católica del Maule

# UCM actualizó el Plan de Desarrollo Estratégico

Incorporó los aprendizajes que nos han dejado el estallido social y la pandemia.



Los cambios que hemos vivido como sociedad a nivel nacional inicialmente con el estallido social y a nivel mundial posteriormente producto de la emergencia sanitaria, derivado de la pandemia, no se pasaron por alto en la Universidad Católica del Maule, que en pos de mejorar su gestión y así seguir su camino de ser una universidad regional de excelencia, revisó su actual Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), incorporando los aprendizajes y modificaciones, que han dejado estos tiempos de incertidumbre.

Y es que tal como lo señaló el rector de la UCM, Dr. Diego Durán Jara “es fundamental asegurar el diálogo permanente y conectado de la UCM con el contexto país y el entorno inmediato. Por ello, la capacidad que la UCM ha ido generando de adecuar sus estrategias en pos de objetivos estratégicos

que cada cierto tiempo vamos actualizando, ha sido una herramienta muy útil para poder responder en tiempo y forma a las necesidades y urgencias de nuestra institución, sin descuidar el norte y el basamento presente en nuestro proyecto educativo”.

Por ello, el llamado que hizo la autoridad es a mantenerse siempre alertas al diálogo reflexivo “que nos permita aportar y orientar nuestro quehacer a los requerimientos legales y ambientales, pero siempre respondiendo lo más fielmente posible a los valores e ideario que tenemos en nuestro proyecto educativo”, dijo.

Por ello, es que Andrea Gutiérrez, directora de Planificación y Desarrollo Universitario (DPDU), sostuvo que “como universidad consideramos necesario revisar si nuestro PDE tenía la capacidad de adaptar-

se a los cambios que estamos viviendo, sobre todo por la emergencia sanitaria, considerando que nunca habíamos vivido algo similar”.

Para ello, la profesional comentó que se levantaron análisis de contexto, se hicieron grupos focales en los cuales participaron expertos internos y externos a nuestra institución de áreas tales como Social, Salud, Político, Económico, Educación, Tecnología, entre otros y además se analizaron informes de organismos tales como de la UNESCO, la OCDE, entre otros.

Toda esa información, fue analizada mediante análisis de contenido, en donde se generó una matriz que permitió evidenciar cómo cada objetivo del PDE daba respuesta. “En términos generales nuestros PDE daba respuesta a todo, sin embargo, surgió el tema de la tecnología con mayor fuerza, ya que nos dimos cuenta que la Universidad debe ingresar a un proceso de transformación digital con mayor rapidez y si bien el PDE la incluía en el objetivo N°7, este estaba a nivel táctico, por lo que se hicieron ajustes lo que conllevó a la generación de un nuevo objetivo quedado entonces a nivel estratégico”, explicó Gutiérrez.

Este objetivo (N°8) busca avanzar en la implementación y consolidación de SAP e ir generando mayor soporte tecnológico en los procesos enseñanza-aprendizaje, además dado la necesidad de diversificar recursos en la institución, las Facultades son las llamadas a generar programas de estudio en modalidad online.

## Interconexión entre los objetivos

En la revisión y actualización del PDE, además de la tecnología se precisaron otros aspectos como la consolidación de la oferta académica de calidad, la internalización y la necesidad de asegurar la gestión institucional y la optimización de recursos, considerando que desde el Ministerio de Educación al establecer aranceles regulados, está buscando que las instituciones sean más eficientes, por lo que además de un cambio de redacción del objetivo, se relevó la diversificación de ingresos a nivel estratégico.

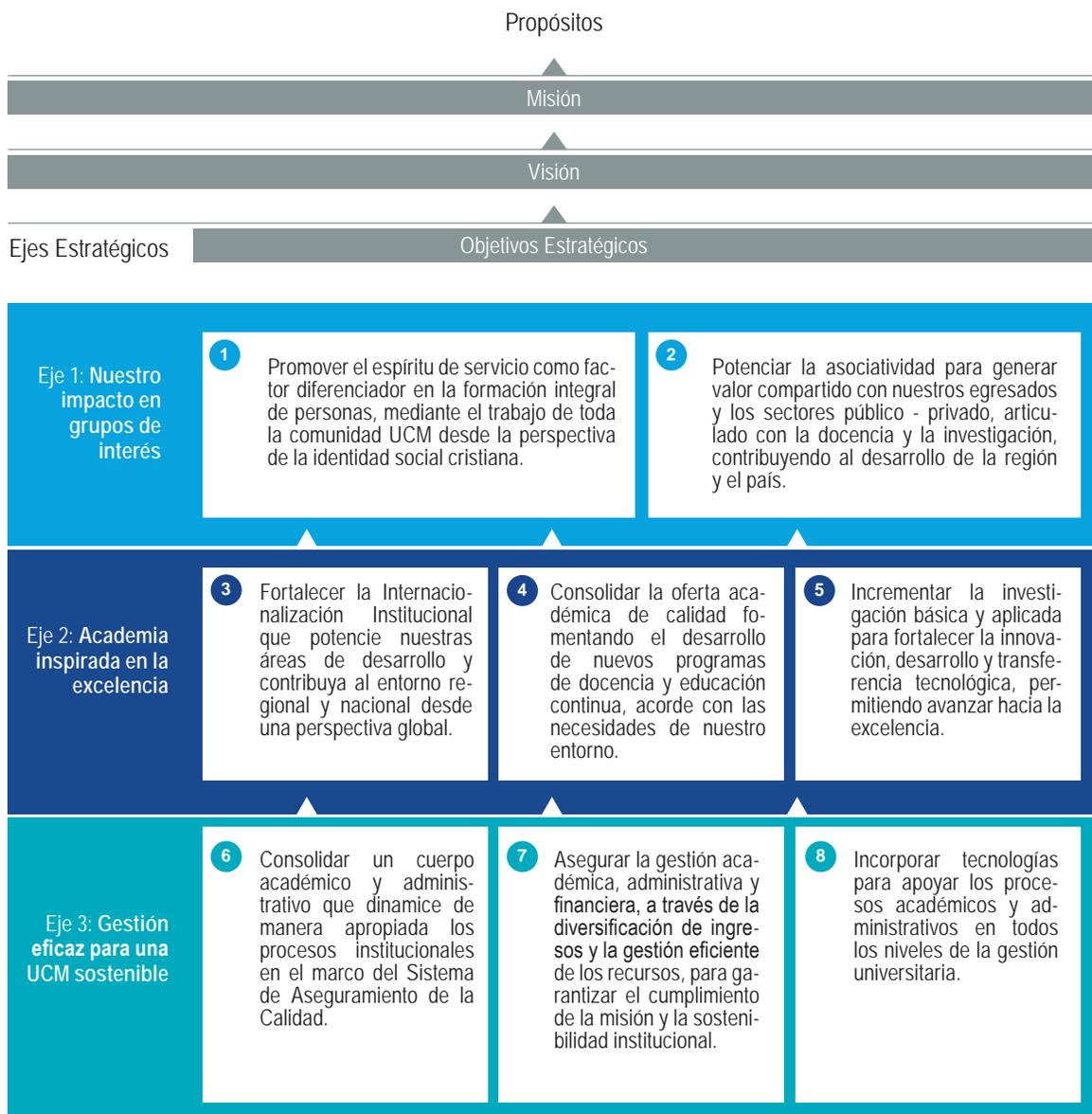
“Levantamos con mayor fuerza la diversificación de recursos porque es la vía de tener una mayor sostenibilidad institucional y contar con todos los recursos necesarios para poder crecer de manera equilibrada en todas las áreas”, destacó la directora de la DPDU, quien luego planteó que esta actualización se verá implementada a través de los nuevos convenios de desempeño, instrumento de gestión mucho más robusto que el anterior, en el cual se podrá apreciar la articulación entre las estrategias en cada una de las áreas y el compromiso que cada Facultad aportará desde sus disciplinas y conocimientos a cada una de ellas.

# Mapa Estratégico PDE

## 2019 -2023

El siguiente Mapa Estratégico permite describir de manera gráfica la relación e integralidad de sus objetivos, dirigidos a transformar a la UCM en una universidad de excelencia y globalizada, coherente con sus principios orientadores.

Los propósitos fundamentales de la UCM están contenidos en la misión, los objetivos estratégicos marcan la ruta definida y los ejes estratégicos guían el sentido para alcanzar la misión y la visión.



# Proyecto Huella busca evaluar la contribución e impacto de la vinculación con el medio de la UCM

La iniciativa permitirá generar un sistema institucional para evaluar la contribución e impacto asociado a las actividades de Vinculación con el Medio (VcM) en la Región del Maule.

La propuesta cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación a través de su línea de Convenios de Desempeño de Educación Superior Regional y viene a dar cuenta respecto de una de las grandes necesidades que surgen a raíz de los nuevos criterios de acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), que requiere de las Instituciones de Educación Superior disponer de mecanismos de seguimiento de los indicadores del impacto de las acciones comprometidas e instrumentos para fomen-

tar la contribución de las acciones de vinculación con el medio en pregrado, investigación, creación y/o innovación.

Otra tarea, es demostrar evidencias que las acciones comprometidas con el medio externo tributan a una mejora continua, al logro de metas e indicadores de impacto externo e interno, y su coherencia con la política y modelo de Vinculación con el Medio (VcM) de la UCM.

El proyecto está cargo de un equipo ejecutivo compuesto por la Dirección General de Vinculación, el Centro

Integral de Innovación Social CIIS-UCM, y la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

“Como institución hemos hecho esfuerzos por profundizar nuestra relación con las comunidades de manera bidireccional, identificando necesidades y oportunidades y conectándolas con nuestras capacidades instaladas. Ahora, con este proyecto buscamos sistematizar y visibilizar las acciones que realiza la UCM, evaluando la contribución e impacto con el medio, siempre con miras aportar al

desarrollo de nuestra región y sus habitantes”, señaló la directora del Proyecto, Dra. Claudia Concha S.

Para alcanzar el objetivo que persigue el proyecto, se contempla una ruta de trabajo que tiene una serie de acciones con las diversas unidades académicas y profesionales de la universidad, así como con el entorno pertinente, de forma que se logre involucrar a la comunidad en la ejecución de esta propuesta institucional.



# Más de dos mil egresados recibieron su esperado título entre diciembre y abril

La UCM realizó ceremonias de titulación y graduación en Curicó y Talca.



Tras una larga emergencia sanitaria producto de la pandemia, que impidió las actividades presenciales durante varios meses de los años 2020 y 2021, uno de los pendientes que tenía la Universidad Católica del Maule, era ponerse al día con las ceremonias de titulación y graduación, con aquellas promociones que finalizaron sus estudios esos años.

Estas marcan el cierre de una etapa y son muy valoradas no solo para los egresados y sus familiares, sino que tam-

bién por las facultades y autoridades universitarias, que históricamente se han preocupado de organizar actividades que queden en el recuerdo de quienes reciben su título profesional en la UCM.

Por ello, una vez que las restricciones de aforo se flexibilizaron, producto de la vacunación masiva a nivel regional y nacional, la Dirección de Comunicaciones, tomando en cuenta todas las medidas de salud, entregadas por la autoridad sanitaria, planificó estas

ceremonias, las que fueron muy bien recibidas por toda la comunidad y que tuvieron la particularidad de realizarse en un lugar abierto bajo una carpa, incluyendo también la transmisión en vivo a través del canal de Youtube, considerando que producto de los aforos reducidos, los graduados solo tenían la posibilidad de invitar a dos personas cada uno.

Fue así como en diciembre de 2021, se realizaron ocho ceremonias de graduación, número que, en marzo de 2022,

se incrementó en 15 más, cinco de ellas en el Campus San Isidro de Curicó, pudiendo entregar en la sumatoria de diciembre y marzo casi dos mil títulos.

Semejante avance en esta materia, trae detrás todo un despliegue, en el que trabajaron arduamente título y grados, las facultades y la Dirección de Comunicaciones, dejando una serie de cifras, que hablan de la magnitud del trabajo.



# Seguimos creciendo en Ciencia

Durante el 2021, la UCM se adjudicó proyectos Fomento Vinculación Internacional; proyectos FONDECYT de Iniciación 2022; FONDECYT Regular 2022; proyectos FIC; FONDEQUIP medianos y proyectos de Subvención de inserción a la academia.



Nuestra universidad cerró el año 2021 con excelentes indicadores, cifras que dan cuenta del alza sostenida que ha tenido la Institución en este último tiempo y que dan cuenta del esfuerzo

de toda la comunidad por ser referentes regionales y nacionales en cuanto a la producción científica, la participación de académicos en congresos nacionales e internacionales, proyectos con

financiamiento interno, proyectos con financiamiento externo y centros de investigación.

Presentamos algunas infografías que reflejan nuestro progreso:

## ▶ Proyectos **Adjudicados 2021**



Como Institución asociada:



## ▶ Proyectos **Adjudicados 2022**



# También crecemos en postgrado



Un total de nueve doctorados, 22 magísteres, y 12 especialidades médicas y de la salud son los postgrados que la Universidad Católica del Maule (UCM) brinda a la comunidad.

A ello, se suma que recientemente anunció que continuarán ampliando dicha oferta sumando más alternativas formativas presenciales y prontamente en modalidad online, ello con la idea de poder cumplir con el desafío de tener en el 2023 más de

10 doctorados y seguir incrementando la cantidad de programas de postgrado.

Para ello es que se están ideando dos estrategias, la aprobación del Reglamento de Educación a Distancia de Postgrado y la homologación del Modelo Formativo de Postgrado del cien por ciento de cobertura de los programas.

Con la primera, es para reforzar aquellos programas que son muy demandados pero que por temas geográficos

o de tiempos algunas personas no pueden asistir presencial, por lo que se espera que esta pueda ser una solución para ellos.

La segunda en tanto, se relaciona con la adecuación del modelo formativo de postgrado, el que permitirá a los estudiantes de pregrado UCM poder articular sus trayectorias académicas y así, acortar los años de estudios en el nivel de postgrado a través de homologaciones y ajustes curriculares.

Y es que, para nuestra Universidad, el desarrollar capital humano avanzado significa entregar más oportunidades a la región y el país, dado que son profesionales altamente preparados para generar impactos positivos en la sociedad resolviendo problemáticas, preparando especialistas médicos y de salud que estén a la vanguardia del conocimiento e investigadores con la capacidad de desarrollar investigación.

## PROGRAMA DE POSTGRADO VIGENTES POR AÑO

	2018	2019	2020	2021	2022
DOCTORADO	5	4	4	5	9
MAGISTER	18	15	13	19	22
ESPECIALIDADES MÉDICAS	11	11	11	12	12
ESPECIALIDADES DE SALUD	2	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>44</b>

## MATRICULA TOTAL (REGULARES, 2022 estimativo)

PROGRAMAS	2018	2019	2020	2021	2022	Variación porcentual periodo 2018-2022 (%)
DOCTORADO	45	52	57	51	76	169
ESPECIALIDAD DE SALUD	14	17	0	15	15	107
ESPECIALIDAD MÉDICA	52	58	73	83	82	158
MAGISTER	301	384	331	298	345	115
<b>TOTAL</b>	<b>412</b>	<b>511</b>	<b>461</b>	<b>447</b>	<b>518</b>	<b>126</b>

## MATRICULA NUEVA (CONSIDERAR QUE 2022 ES ESTIMATIVO)

PROGRAMAS	2018	2019	2020	2021	2022*	Variación porcentual periodo 2018-2022 (%)
Doctorado	20	11	17	9	27	135
Magíster	197	231	115	133	164	83
Especialidades de Salud	14	9	0	14	0	0
Especialidades Médicas	20	24	32	32	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>251</b>	<b>275</b>	<b>164</b>	<b>188</b>	<b>191</b>	<b>76</b>

\* Las especialidades médicas están realizando su proceso de selección, ellos tendrán matriculas en Julio - Octubre del 2022

# La UCM se hizo presente en el lanzamiento de la red de protección de humedales urbanos de Curicó

Juan Pablo Hernández, coordinador del programa Campus Sustentable y vicepresidente del Consejo Ciudadano de la comuna participó en la actividad realizada en conjunto con diversas instituciones.



Entregar la ciencia y los conocimientos al servicio de la comunidad es uno de los objetivos de la Universidad Católica del Maule (UCM), por lo que Juan Pablo Hernández, coordinador del programa Campus Sustentable y vicepresidente del Consejo Ciudadano de Curicó, fue parte del lanzamiento de la red de protección de humedales urbanos de la comuna.

La actividad realizada en el río Guaiquillo contó con la participación de la Junta de Vecinos de la población Dragones del Sur, estudiantes del Colegio Conquistadores de Curicó, y la colaboración de Nuevosur y otras instituciones que conforman el Consejo Ciudadano.

“La inauguración del hito, que fue instalar esta red de protección de humedales urbanos a partir de la sociedad civil, acercando el conocimiento y la ciencia a los niños y a la comunidad de la junta de vecinos de este territorio”, señaló Hernández.

“Esto consiste en instalar un plan de trabajo para recuperar y proteger los humedales urbanos de la comuna, comenzamos con este porque había un acercamiento con el territorio, estábamos ejecutando un proyecto del Fondo de Protección Ambiental, del cual la UCM es socia, hemos trabajado con estudiantes en el desarrollo de algunas prácticas y algunas actividades que complementan su formación como futuros profesionales, también

han participado académicos, hemos desarrollado talleres y charlas”, explicó.

## Mochila limnológica

El hito consistió en la inauguración del uso de la mochila limnológica, la cual permite medir y monitorear cursos de agua, por lo que desde ahora se podrá hacer constantemente en el río Guaiquillo y en otros humedales de la comuna, lo que será clave para establecer una base de datos.

Los integrantes del Consejo Ciudadano caminaron hasta la ribera del río para enseñarle a los niños a utilizar los elementos de monitoreo que incorpora la mochila, donde el diagnóstico no fue positivo según indicó Hernández.

“Este humedal está en un nivel tres de contaminación, por lo tanto, se requieren acciones de la gobernanza local para poder protegerlo, debido a que tiene niveles de contaminación muy altos que pueden

perjudicar a la comunidad”, advirtió el representante de la UCM.

Por su parte, Elizabeth Trigarí presidenta de la Junta de Vecinos Dragones Sur destacó la importancia de la UCM en este proyecto. “Es fundamental que la Universidad Católica del Maule se haga presente en esta actividad porque no tiene sentido que nosotros estemos limpiando y no sepamos lo que hay en nuestro sector, pero ellos pueden ir focalizando y viendo cómo podemos recuperar el agua”, dijo.

Mientras que Juan Pablo González, gerente general de Nuevosur indicó que su labor estará en “establecer una red de monitoreo de los humedales para ver su calidad, su condición y de esta forma empezar a proteger estos espacios que son tan importantes para el desarrollo del ecosistema”, sentenció.



# Somos #TuUniversidad Centro Integral de Innovación Social UCM

Es una unidad que fortalece el trabajo interdisciplinario entre las facultades, el currículum, la investigación y la vinculación bidireccional con las comunidades, a través de los procesos formativos.

Busca la transformación social a partir de procesos de creación colectivos e innovadores. Reconoce la existencia de diversos saberes y contextos territoriales con los cuales aspira a trabajar de manera colaborativa, horizontal y en red, en la

creación de estrategias conjuntas para el desarrollo sustentable de la Región del Maule y sus habitantes.

Surgió el año 2018 de la mano del proyecto UCM1795, el cual buscaba la creación de un modelo de innovación social para el pregrado. Posteriormente, gracias al proyecto UCM1895, el CIIS UCM pudo abordar el área de la vinculación entre la investigación, el territorio y el pregrado, y desde el año pasado, y luego de un exitoso cierre

de los proyectos anteriores, trabaja junto a la Dirección General de Vinculación y la Dirección General de Calidad, en la creación de un sistema para evaluar la contribución de la vinculación con el territorio.

Su equipo está integrado por profesionales de diversas disciplinas que trabajan día a día en la articulación entre el quehacer universitario y las necesidades que surgen desde los territorios del Maule.



De izquierda a derecha: Fernanda Maragaño, Gonzalo Alcántara, Carolina Rojas, Alejandra Duarte, Brayan Badillo, Dra. Claudia Concha.



**Bárbara Jara Muza**  
(Académica de religión y filosofía)  
35 años  
Hobbies: Practicar yoga y pilates, la música, regalonear con mis perros (Amir y Uri).  
"Busco formar jóvenes con actitud crítica y reflexiva. Además de seguir creciendo como profesional en mi alma mater".



**Nicole Jesús Gerbier Navarro**  
(Analista de Gestión Administrativa del DARA)  
33 años  
Hobbies: Estar con mi marido, leer, seguir aprendiendo ukulele, la fotografía y compartir con amigos.  
"Espero cumplir con los estándares que buscan, poder dar solución a los requerimientos y ser reconocida por lo que puedo y soy capaz de entregar".



**Marcos Hugo Cárdenas Mancilla**  
(Académico del Departamento de Idiomas)  
38 años  
Hobbies: andar en bicicleta con mis hijos Amapola (5) y Aliro (6), tocar guitarra, hacer trekking y coleccionar rocas y minerales.  
"Deseo aportar al desarrollo de habilidades disciplinares e investigativas de profesoras y profesores en formación de la Escuela de Pedagogía en Inglés".



**Giannina Flores Meza**  
(Académica de la Escuela de Educación Parvularia)  
Hobbies: Disfrutar mi familia.  
"Quiero contribuir a la formación profesional de mis futuras colegas, quienes serán las mejores educadoras de párvulos de la región y país".



**María Paula Poblete Bravo**  
(Directora del Proyecto Calidad de Vida)  
36 años  
Hobbies: Ver fútbol y series, escuchar música y podcast, nadar, leer y coleccionar revistas.  
"Quiero apoyar el proceso de construcción de espacios seguros y sin discriminación para todas las personas de la comunidad UCM, desde la ética de los derechos humanos y el enfoque de género".



**Marco Enrique Quiroz Valeria**  
(Académico Ingeniería Civil)  
32 años  
Hobbies: Tocar piano, guitarra, jugar tenis  
"Mi interés es transmitir todo el conocimiento y habilidades aprendidas para formar profesionales más preparados y capacitados"



**Rodrigo Ignacio Berrios Rojas**  
(Director de Docencia de Pregrado)  
48 años  
Hobbies: Viajar, coleccionar objetos antiguos y Vinilos  
"Quiero ser parte de un gran equipo, aportar a la comunidad, crecer humanamente y profesionalmente".



**Christian Tomás Segovia Cabello**  
(Académico Escuela de Tecnología Médica)  
31 años  
Hobbies: Practicar deporte, ver los partidos de Colo - Colo, fanático de Batman y salir con amigos.  
"Espero ser un aporte a través de la investigación, ya que vengo del sistema público como Tecnólogo Médico y sé que estamos en deuda con la investigación científica en salud ocular".



**Miguel Alejandro Morales Beltrán**  
(Gestor de Calidad Facultad de Ciencias Sociales y Económicas)  
28 años  
Hobbies: Jugar fútbol y tenis, ver deportes en la televisión y compartir con amigos.  
"Espero ser un aporte y apoyo en gestión y calidad, para poder contribuir al logro de los objetivos propuestos junto con el posicionamiento de la institución".



**Margarita Bravo Espinoza**  
(Académica de Enfermería)  
43 años  
Hobbies: Escuchar música, ver películas, meditar, salir de paseo.  
"Busco ser un aporte significativo en la formación de los futuros profesionales, entregando el conocimiento adquirido en la experiencia clínica y más importante aún el del cuidado humanizado basado en valores".



**Valentina Bloomfield Mariscal**  
(Académica Escuela de Tecnología Médica)  
27 años  
Hobbies: Hacer esculturas, pintar y crear muebles. Dedico mucho tiempo y amor a mi primer perro.  
"Espero encontrar en la UCM, la oportunidad de cambiar la forma de aprender y de enseñar que ha predominado por tantos años, principalmente dándole énfasis al aspecto emocional del proceso".



**Sofía Andrea Díaz González**  
(Académica, Escuela de Enfermería, Sede Curicó)  
32 años  
Hobbies: Pasar tiempo con mi hija, leer, escuchar música, viajar.  
"Espero ser un aporte en la formación de nuevas y nuevos enfermeros, promoviendo una enfermería humanizada y de excelencia, fortaleciendo en ellos el pensamiento crítico, reflexivo y analítico durante su formación".



**Daisy Guzmán Arias**  
(Analista de Publicaciones)  
36 años  
Hobbies: Compartir con mi familia y amigos, viajar y leer.  
"Espero poder contribuir desde mis conocimientos y experiencia al desarrollo de las publicaciones científicas UCM, a la vez de seguir desarrollándome profesionalmente y personalmente".



**Jenny Doris Morales Brito**  
(Académica de Contador Público Auditor)  
41 años  
Hobbies: Ver series, pasear, hacer deporte en familia.  
"Busco aportar en la formación de los nuevos profesionales de la carrera, así como también contribuir al desarrollo del Departamento y de la Facultad".



**Gabriel Enrique Silva Arcos**  
(Académico Facultad de Ciencias Básicas)  
30 años  
Hobbies: Estar con mi esposa Paola y mi hijo Juan Cristóbal, jugar videojuegos y armar rompecabezas.  
"Quiero innovar en el área de Educación en Ciencias y formar futuros profesionales con habilidades y destrezas científicas ejemplares".



**Francisco Valenzuela Aránguiz**  
(Académico de la Escuela de Derecho)  
36 años  
Hobbies: Correr, cocinar y los juegos de mesa con mis sobrinos, Bruno (11) y Máximo (9).  
"Busco contribuir desde mis disciplinas a la Escuela de Derecho en su posicionamiento a nivel regional y nacional y procurar entregar una formación de excelencia, sin que olviden disfrutar la experiencia que es la vida Universitaria".



**Yessica Scarlett Catrillilla Mendoza**  
(Analista Contable y Financiero)  
25 años  
Hobbies: Andar en Bicicleta, ver películas, pasar tiempo con mis sobrinos.  
"Busco ser un aporte real para la institución, realizando el trabajo de la mejor forma posible, con responsabilidad y profesionalismo".



**Francisco Adasme Carreño**  
(Académico Investigador)  
33 años  
Hobbies: Programación, jugar videojuegos, modelos Gundam, ver series y películas, todo junto a mi pareja y gatito  
"Espero aportar al desarrollo del área de las ciencias de la salud a través de la investigación y la formación de capital humano avanzado desde la perspectiva teórico-computacional, y así potenciar a la UCM a nivel nacional e internacional".



**Pamela Francisca González Muñoz**  
(Coordinadora Programa Brotes y PreuBrotos)  
35 años  
Hobbies: Leer, correr y cocinar.  
"Espero poder trabajar motivando el espíritu de servicio y entregar mis conocimientos mediante la docencia, impartiendo clases centradas en el estudiante y en sus aprendizajes"



**Gipsy Carol De la Peña Cruz**  
(Académica Pedagogía en Educación Especial)  
33 años  
Hobbies: Salir a Pasear y Ver Tv.  
"Quiero ser un aporte y vínculo real desde la docencia Universitaria y el actual sistema educativo, favoreciendo así, la formación de nuevos profesores y profesoras de educación Especial".

## Nacimientos



El 10 de enero nació **Emilia Isadora Jiménez Garrido**, hija de **Viviana Garrido Véliz**, quien trabaja en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.



El 30 de enero nació **Amalia Sofia Monsalve Ravello**, hija de **Luis Felipe Monsalve Otárola**, quien trabaja en la Facultad de Cs. de la Ingeniería.



El 16 de febrero nació **Sofía Catalina Espinoza Rojas**, hija de **Sofía Rojas Rojas**, quien trabaja en la Facultad de Cs. de Ciencias Sociales y Económicas.



El 21 de febrero nació **Benjamín Nicolás Díaz Romero**, hijo de **Ana María Romero Poblete**, quien trabaja en la Dirección General de Finanzas y Operaciones.



El 08 de marzo nació **Benjamín Ignacio Gajardo Lopez**, hijo de **Lorena López Morales**, quien trabaja en la Dirección General de Finanzas y Operaciones.

# Vengo de Colombia y Argentina ...

El académico de la Facultad de Ciencias Básicas, Dr. Yefrin Ariza, contó la historia de su vida.



Nació en un pequeño pueblo de Colombia, de no más de tres cuadras, en el Departamento de Boyacá, llamado "San José de Pare". Cuando tenía apenas tres años, abandonó la vida de campo junto a su familia para trasladarse a la ciudad de Bogotá, donde vivió toda su infancia y parte de su juventud.

A priori se veía como cualquier niño aplicado y de notas sobresalientes, sin embargo, poco a poco, comenzó a destacar por su alto interés por la ciencia, queriendo aplicar lo aprendido en el colegio, con experimentos caseros. Una bañera solar, fue el primer intento de experimento en casa, proyecto en que recibió el apoyo de sus padres, quienes, pese a no tener estudios secundarios completos y una situación económica apretada, le apoyaron y consiguieron la mayoría de los materiales para su construcción. Veían en Yefrin potencial para ser el primer profesional de la familia: "El apoyo de mis padres siempre fue determinante en el desarrollo de

mis intereses", dijo.

Y aunque no pudo materializar su bañera de cobre, ya había quedado el antecedente de las ganas que tenía el Dr. Ariza de experimentar y hacer ciencia, probando al poco tiempo y con éxito el hacer una alarma para su pieza, la que tenía el propósito de que avisar si alguien entraba a su dormitorio, pero que más de una noche lo despertó.

Una vez culminada su etapa escolar, gracias a sus buenos resultados en las pruebas nacionales de Colombia (ICFES) ingresó a estudiar para ser Licenciado (profesor) en Química en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. No era su primera opción, ya que no pudo ingresar para estudiar química pura, pero el haber estudiado para profesor de química "fue lo mejor que me pudo pasar", tal como el mismo lo comentó.

Como era de esperarse su paso por la educación superior fue sin grandes sobresaltos y como señaló, "nunca perdió una asignatura durante toda

su formación". Movido por su vocación y empujado por su profesora, Liz Muñoz, guía de su tesis de pregrado (la cual obtuvo la máxima calificación y fue declarada "meritoria"), fue apoyado para escribir sus primeras publicaciones en revistas científicas. Su tema de investigación le llevó a conocer e interesarse en continuar su formación no solo en la enseñanza, sino específicamente en historia y filosofía de la ciencia.

Esta veta tan particular, hizo que por primera vez el profesor Yefrin Ariza se separara de su familia a los 23 años, ya que encontró en la Universidad Nacional de Tres de Febrero, en Buenos Aires Argentina, un lugar para ir a hacer su postgrado ya que en Colombia no había un posgrado en los temas de su interés. Fue así como con toda la ilusión de crecimiento profesional, pero con lágrimas y nostalgia, por separarse de sus seres queridos, a inicios del 2009 parte hasta nuestro vecino país a estudiar un Magíster en Epistemología e Historia de la Ciencia.

Una estadía que no fue sencilla ya que el profesor solo en un país nuevo, debió lidiar con los estudios de postgrado y a la vez el trabajo que le permitiera sobrevivir. Así le surgió una oportunidad como cajero y repositor en un supermercado, tarea que realizó con tanta dedicación que a los pocos meses ya era encargado de un local de esa cadena: "A veces en las mañanas estaba arreglando verdura, reponiendo arroz o atendiendo en la caja del supermercado, y a la tarde

tenía reuniones con investigadores/as de universidades nacionales e internacionales. En mi mochila tenía mi uniforme del supermercado junto con libros especializados en filosofía de la ciencia", comentó.

Y pese a que casi no tenía tiempo "muchas veces tenía que hacer turnos dobles y nocturnos, para ir a la Universidad a estudiar al otro día y hasta me dormía del cansancio", tal como lo comentó, el destino le tenía preparada una sorpresa: en su lugar de trabajo conocería a Andrea Páez, quien sería su futura esposa. Ella también vivía una experiencia similar, ya que, si bien es Argentina, también había llegado a la capital porteña a estudiar y trabajar para mantenerse.

## Beca doctoral y académico de la UBA

Finalizado el magíster, el Dr. Ariza, tenía clarísimo que quería seguir la carrera académica, por ello, si bien finalizó el magíster, postuló y se adjudicó una beca para hacer el doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia, en la misma casa de estudios en la que obtuvo su magíster. La beca fue otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas-CONICET, máximo organismo de ciencia y tecnología en Argentina.

Con eso por fin pudo dejar el supermercado, ya que, gracias a la beca, podía costear sus gastos, avanzar en su línea de investigación y además el mismo año le surgió la posibilidad de comenzar a realizar docencia en la Facultad de Ciencias

Exactas y Naturales de la prestigiosa Universidad de Buenos Aires.

Así su carrera académica comenzó a consolidarse a tal punto que, tras finalizar el doctorado con mención de honor y con solo 30 años, le fue otorgada una beca postdoctoral también del CONICET, la cual desarrolló entre la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Quilmes. Tuvo la fortuna de ser guiado durante toda su formación doctoral y posdoctoral por el Dr. Pablo Lorenzano y el Dr. Agustín Adúriz-Bravo, eminencias en la didáctica de las ciencias y en la filosofía de la ciencia, respectivamente. “Pablo y Agustín son, como les digo a ellos, mis padres académicos”.

### Cambios no planeados y nuevos proyectos: Chile

Todo este proceso se suponía que conduciría al Dr. Ariza a su ingreso como investigador del CONICET en el 2018. Fue evaluado por todas las instancias requeridas y finalmente su ingreso fue recomendado. Todo indicaba que su vida continuaría en el vecino país.

Sin embargo, desde el 2015 con el cambio de presidente y la llegada de Mauricio Macri a la Casa Rosada, la situación cambió abruptamente. “Con el nuevo presidente

hubo un desfinanciamiento del sector científico del país, los recursos que estaban destinados para ello, se vieron afectados de forma abrupta, por lo que muchos investigadores que al igual que yo, cumplíamos todos los requisitos y fuimos recomendados para ingresar, quedamos excluidos del sistema científico ya que los ingresos pasaron de 15 investigadores aproximadamente por área de estudio en el 2015, a 3 investigadores, en el 2018. Nos quedamos sin la posibilidad de retribuir al país toda su inversión en nuestra formación”, comentó.

En un momento tan difícil, fue ahí cuando el actual director del Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la UCM, tuvo un primer acercamiento con la posibilidad de radicarse en Chile, ya que, dentro de sus redes académicas, estaba el Dr. Mario Quintanilla, académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile a quien llamó y le dijo que tenía intenciones de buscar un nuevo destino.

Conocida la trayectoria del académico, a finales del 2018 el chileno buscó opciones para traer al profesor Ariza al país, fue ahí donde apareció una oferta de la UCM. “Un día en medio de una cena me llamó y me dijo que en Talca había una

oportunidad para desarrollar mi carrera académica, incluso él estaba con la profesora Diana Abril, por lo que ella misma me comentó lo que estaban buscando desarrollar y que mi perfil les hacía ilusión”, dijo el profesor colombiano.

“Postulé y quedé, por lo que, con mi esposa, mi hija de dos años y hasta nuestro perro, tomamos el auto, pusimos todas las maletas en el techo y nos trasladamos a Talca a finales del 2018, ciudad que desconocía... Yo solo conocía Santiago y Los Andes, porque mi esposa tiene familiares en esa ciudad”.

Acá en la UCM el Dr. Ariza poco a poco se ha ido posicionando, realizando investigación y docencia en didáctica y filosofía de la ciencia. Este año ha sido determinante para toda su trayectoria: se adjudicó uno de los proyectos de mayor aspiración para los investigadores jóvenes: el proyecto Fondecyt de Iniciación de ANID, llamado “Contribuciones de la modelización en el aula de ciencias en el desarrollo de concepciones informadas sobre la ciencia de estudiantes de educación media, como componente fundamental de la formación ciudadana”, y luego de coordinar su creación y diseño, fue designado como director del

Doctorado de Didáctica de la Ciencias Experimentales, segundo existente en el país y único en la región centro sur de Chile. “Todo esto ha sido increíble, son más desafíos, pero también lindas oportunidades para contribuir a la investigación científica de Chile”.

Paralelamente su esposa también encontró un lugar de desarrollo científico y profesional. Es Licenciada en enfermería de la Universidad de Buenos Aires y aquí en la UCM cursó el Magíster en Enfermería, adjudicó un proyecto para financiar su tesis de Magíster sobre enfermería centrada en el neurodesarrollo, la cual está por defender, e ingresó como profesional docente a la Facultad de Ciencias de la Salud.

“Estamos muy contentos, no ha sido fácil, pero hemos echado muchas raíces en el país, incluso nuestra segunda hija es chilena. La UCM me ha brindado no solo la oportunidad de desarrollar mi carrera investigativa la que había sido truncada en Argentina, sino también de establecernos y asegurar el bienestar y futuro de nuestra familia”, resumía el Dr. Ariza, quién intenta visitar Colombia y Argentina todos los años para reencontrarse y compartir con sus familiares.



# El pádel se toma la UCM

Administrativos y académicos comentan los beneficios de este deporte que toma fuerza a nivel nacional y por supuesto dentro de la Institución.



Tras casi dos años de emergencia sanitaria, en la que el deporte y la actividad física en muchos casos debió verse postergado debido al encierro, con el retorno a la presencialidad, muchos retomaron también sus rutinas deportivas y, en otros casos, comenzaron su lucha contra el sedentarismo.

Clave para reencantarse con el deporte y la actividad física es encontrar una actividad que pueda ser entretenida y a la vez amable con aquellos que se van insertando en la disciplina. Virtudes que tiene el pádel, un juego que se desarrolla en pareja, similar al tenis, el cual ha cautivado a varias personas de la comunidad, quienes desde hace un tiempo lo están practicando semanalmente.

Así por ejemplo desde la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, muchos de sus integrantes dejan de lado por un rato los papers e investigaciones y se dan un tiempo para practicar pádel.

El Dr. Hugo Benítez, investigador del Centro de Investigación de Estudios Avanzados (CIEAM), relató que ya lleva cerca de tres meses jugando. “Me gusta porque me permite

hacer actividad física y el juego en sí es muy dinámico, ya que mezcla velocidad y reacción, con cardio constante, además de que te obliga a tener buena comunicación con tu pareja de juego”, sostuvo el académico, quien luego agregó que intenta jugar al menos dos veces por semanas, ya que “disminuye el estrés luego de la jornada de trabajo”.

Su colega el Dr. Nelson Velásquez, también en la llegada de este año, se embarcó en la aventura del pádel invitado por el profesor Hugo. “Me gustan los deportes con raquetas, paletas o palas como es en el caso del pádel. Toda mi vida he jugado tenis de mesa, por lo que no fue tan difícil hacer la adaptación. Además, es un deporte en que hay que pensar cada golpe que se da, no se trata solo de pegar palazos”.

Siempre en la VRIP un precursor de este deporte es el Dr. Rodrigo de Oliveira, quien ya tiene cerca de ocho meses practicando pádel, motivación que le surgió cuando en el peor momento de la pandemia los gimnasios estaban cerrados. “Sentí la necesidad de hacer alguna actividad física,

busqué opciones de deportes al aire libre, como el tenis, pero lo encontré muy técnico y de lenta evolución y así conocí al pádel y desde entonces soy aficionado”, dijo.

“Practicar pádel me ha ayudado tanto con la salud mental como la física, pues lo he empezado en un momento difícil y me ha gustado tanto que no lo he dejado desde entonces. Siento que su práctica contribuye con una mejora en mi condicionamiento física, como un estímulo para mantener mi cuerpo sano y alimentarme bien, además de servir como un agradable momento para compartir con colegas y olvidarnos de los problemas y/o situaciones complejas que estamos viviendo en los últimos meses”, explicó el académico que proviene de Brasil.

## Campeones en Pádel

Además de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, dentro de la comunidad, hay varios miembros que también tienen como deporte y pasatiempo este juego. Dentro de ellos, por ejemplo, en la Dirección de Comunicaciones des-

taca Rafael Verdugo, quien, con más de tres años de experiencia, ya registra en su palmarés varios títulos en torneos regionales.

“El deporte me gustó desde el principio, me pareció novedoso, entretenido y amigable, aunque al principio solo quedé en un par de partidos aislados, donde obviamente el nivel era bajísimo, jaja, pero poco a poco, junto a un par de amigos cercanos, comenzamos a darle continuidad a los encuentros y eso fue clave, porque posteriormente específicamente con uno, quisimos probar con inscribirnos en un campeonato, en la categoría más baja, que es Sexta, llegando a cuartos de final. Eso nos motivó a seguir jugando más, no parar de competir los fines de semana que había torneos, e incluso sumar un par de entrenamientos”, relató.

Sobre los beneficios que le ha traído este deporte en su vida, Verdugo confesó que “sin ser exagerado y guardando las proporciones del concepto, siento que el pádel es una filosofía de vida, donde siempre prevalece el deporte, la amistad, la estrategia y el compañerismo”.

Caso similar es el de Sergio Flores, quien se desempeña en la Unidad de Proyectos de la UCM, también lleva años jugando pádel dos o tres veces por semana y disputando torneos los fines de semana, donde también, al igual que Verdugo, ha sabido levantar copas.

“Me encanta el ambiente y compañerismo de los jugadores”, dijo Flores, agregando luego que el pádel le ha ayudado a canalizar el estrés y mejorar su estado físico.



# UCM

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

# 1er lugar Nacional en generación de movilidad social

Porcentaje de Egresados que avanzan del **quintil 1 al quintil 5**



Fuente: Observatorio del Contexto Económico (OCEC) de la Universidad Diego Portales

Somos #TuUniversidad



UNIVERSIDADES  
PUBLICAS  
NO ESTATALES



Universidad Católica del Maule  
**Institución Acreditada AVANZADA**  
+ GESTIÓN INSTITUCIONAL  
+ DOCENCIA DE PROFESORADO  
+ VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
+ INVESTIGACIÓN  
Enero 2021 - Enero 2026