



**UCM presentó
proyecto de Centro
de Atención
Temprana**



- 5** Comunidad se apunta con la acreditación institucional
- 8** Educación Parvularia promueve el uso de herramientas pedagógicas

Publicación Interna

Talca - Chile, agosto de 2019

Año 4 · N° 18

Entérate UCM

Autoevaluación Institucional se encuentra en etapa clave

Actualmente, la UCM cuenta con una acreditación de 5 años vigente hasta junio de 2020. En esta oportunidad, la Universidad reconoce el trabajo que ha realizado en el último periodo y apuesta por la acreditación de una nueva área, que corresponde a Investigación.

Jeannette Blásquez, directora general de Aseguramiento de la Calidad Institucional declaró que “El Informe de Autoevaluación Institucional da cuenta del funcionamiento de la Universidad en los últimos cuatro años; evaluando las políticas, mecanismos y su efectividad... Éste refleja el trabajo que realizamos todos los que somos parte de esta comunidad universitaria, mostrando cómo efectivamente la UCM alcanza su misión a través de la operacionalización de sus propósitos”, indicó.

La elaboración de dicho informe, ha respondido a un proceso participativo, que ha contado con la colaboración y el compromiso de los distintos actores de la comunidad universitaria y su entorno, alcanzando excelentes resultados. Es así, que se recogieron opiniones, de carácter cualitativo y cuantitativo, de más de 4.500 participantes a través encuestas on-line y talleres presenciales.



“Va a ser un informe muy completo –indicó Blásquez, muy analítico, gracias a los datos recolectados en el proceso y al nivel de participación de los agentes convocados que han colaborado en él, esperamos representar claramente los avances que tenemos en las diferentes áreas de la Institución”, agregó la directora.

El liderazgo demostrado por los vicerrectores y por el director general de Vinculación ha sido clave para concretar esta etapa. Actualmente, ellos trabajan en los últimos detalles de este informe fijando compromisos de mejora en cada una de sus áreas para el próximo

periodo.

Al respecto, Jeannette Blásquez comentó que “Nuestra Dirección ha apoyado técnicamente este importante proceso para la Institución, el cual inició en enero, con una socialización entre las unidades de la UCM, para luego recolectar y sistematizar información de los distintos actores de la comunidad universitaria, entregando este insumo a las subcomisiones de área para el desarrollo del informe. Ya en una etapa de final del documento, estamos trabajando con Comisiones más reducidas, generando las síntesis evaluativas de cada una de las áreas, levantando

las fortalezas y debilidades, y definiendo acciones concretas a desarrollar en el próximo periodo de acreditación respecto de aquellos puntos en donde reconocemos que debemos superarnos” continuó, “También la participación del Honorable Consejo Superior ha sido fundamental, para recoger sus sugerencias y recomendaciones, este organismo nos ha acompañado durante todo el proceso”, detalló.

Sigamos fortaleciendo a la Comunidad UCM y siendo parte de este importante momento en su historia. Vamos por más.



Índice

Dirección de Informática apunta hacia la transformación tecnológica	3
Proyecto Titán: Avanza la implementación de SAP en la UCM	4
Comunidad se apunta con la acreditación institucional	5
UCM presentó a autoridades nacionales el proyecto de un Centro de Atención Temprana	6-7
UCM trabajará con 12 colegios católicos de la provincia	8
Andrés Valenzuela: Pasión por la música	9
Somos Embajadores UCM de #TuUniversidad en redes sociales	10
Bienvenidos a la UCM	11

Interactúa con nosotros en nuestro grupo de Facebook "Comunidad UCM, Joven con Tradición"

Síguenos en nuestro quehacer universitario @ucaticamaule

#TuUniversidad

REPRESENTANTE LEGAL: Dr. Diego Durán J.
 DIRECCIÓN: Orietta Dennett G.
 PERIODISTAS: Enrique Hormazábal G., Erika Allendes R., Rafael Verdugo J., José Tomás Montes L.
 EDICIÓN: José Tomás Montes L.
 DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Luis Espinoza S.

Av. San Miguel 3605 - Fono: (56) (71) 2413732
 E-mail: odennett@ucm.cl intranet.ucm.cl

Querida comunidad,

Hoy estamos en el centro del epicentro de la mejora en la institución. Cada vez que por calendario de las instituciones de educación superior debemos presentarnos a validar nuestras credenciales en las acreditaciones, es un tiempo de reflexión en relación a la excelencia y lo que hemos ido logrando en el camino trazado. Por ello, este tipo de experiencias que se repiten de manera periódica, son momentos de redescubrimos como comunidad y por ello, de volver a mirarnos en lo que somos y su discrepancia con lo que queremos o anhelamos ser.

Este mirarnos a nosotros mismos es una vivencia extraordinaria, pues nos invita a maravillarnos de los regalos que Dios nos da en este proyecto... hemos logrado tanto en estos años...y eso es sin duda un gran regalo de la Providencia. Sin embargo, Dios no actúa aislado de nuestra realidad, nos invita a ser parte y contribuir con lo que somos. Cada miembro de la comunidad juega un rol particular, original y específico, este que se manifiesta en los ideales personales o en las características que cada uno tiene, conformando un todo dinámico, que, orientado por objetivos comunes, nos ayudan a la consolidación de ideales colectivos para el bien de la región.

Esta es nuestra UCM, una gran comunidad, que conformada por distintos miembros nos hace actuar como cuerpo en pos de un bien superior, que siempre estará ligado al servicio a los demás. Bajo esta mirada, todos los proyectos internos, desde el propio proyecto educativo institucional que ilumina e identifica el gran norte que con los años alcanzaremos, entrega lineamientos para el modelo formativo que inspira nuestras acciones intencionadas hacia los demás en el marco de las tareas curriculares que nos identifican como casa de estudios superiores.

Desde esta perspectiva el Plan de Desarrollo Estratégico, nos sitúa en metas parciales a cinco años, objetivos que nos llevarán a la concreción de nuestros grandes ideales y que deberán en ese contexto ser consideradas continuamente para determinar lo lejos o cerca que estamos del camino que nos hemos dado.

Así como en un reloj se identifican distintas partes, de diferentes tamaños y funciones y solo marcha y puede orientar temporalmente de manera adecuada, si cada una de sus partes funciona en relación con otras, así nuestra institución busca que podamos avanzar conscientes de que la acción de uno está ligada y comprometida a la acción del otro y que es el conjunto el que logra el funcionamiento total de la institución.

Estimada comunidad, solo podemos hacerlos grandes si estamos conscientes de la necesidad del otro. Ninguno puede solo y por ello nuestra UCM ha ido creciendo, porque ha sido gracias a esa colaboración de la comunidad, al cariño, al trabajo bien hecho y la responsabilidad de construir juntos, la razón de estar hoy caminando decididamente hacia la excelencia, por eso vamos por más.

Fraternalmente

Dr. Diego Durán Jara
 Rector
 Universidad Católica del Maule

Funcionarios UCM se capacitan en Protocolo con experto en la materia

Delegación perteneciente a diferentes unidades de nuestra universidad, valoró los conocimientos obtenidos en el curso.

Entre cafés, caminatas desorientadas, uber, taxi y algunos aventureros que se embarcaron en el metro a hora punta, la fría mañana de Santiago recibió a los funcionarios de la Universidad Católica del Maule, que viajaron hasta la capital para ser parte de la segunda versión de la capacitación: "Ceremonial y Protocolo: su aplicación en las universidades regionales".

El curso, organizado por la Asociación de Universidades Regionales de Chile (AUR), se llevó a cabo en los salones de la Universidad Arturo Prat y fue relatado por Patricio Olivares Herrera, jefe de ceremonial y protocolo de la Cámara de Di-

putados. En la clase que se dividió en dos módulos, los participantes pudieron aprender desde el origen del protocolo hasta algunos ejercicios prácticos para resolver situaciones de conflicto en ceremonias oficiales.

Cintya Martínez, secretaria ejecutiva de Extensión Cultural, señaló que compartir con otros profesionales de diferentes universidades de Chile, fue una experiencia enriquecedora. "Más allá de la capacitación, que estuvo muy interesante, es valorable contar con este tipo de iniciativas que nos permiten conocer la realidad de otras universidades", dijo.

En la misma línea la gestora

de convenio desempeño de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, Estefany Díaz, comentó que "Fue una buena oportunidad, sobre todo, porque quien dirigió la capacitación es una de las personas más capaces en la materia. Además, él fue súper receptivo a todas las interrogantes que se generaron y dio las explicaciones necesarias para que todos pudiéramos entender más sobre protocolo", indicó.

Los profesionales que participaron representando a nuestra universidad, que pertenecen a diferentes unidades, valoraron que junto con los conocimientos obtenidos en el curso, tuvieron la posibilidad

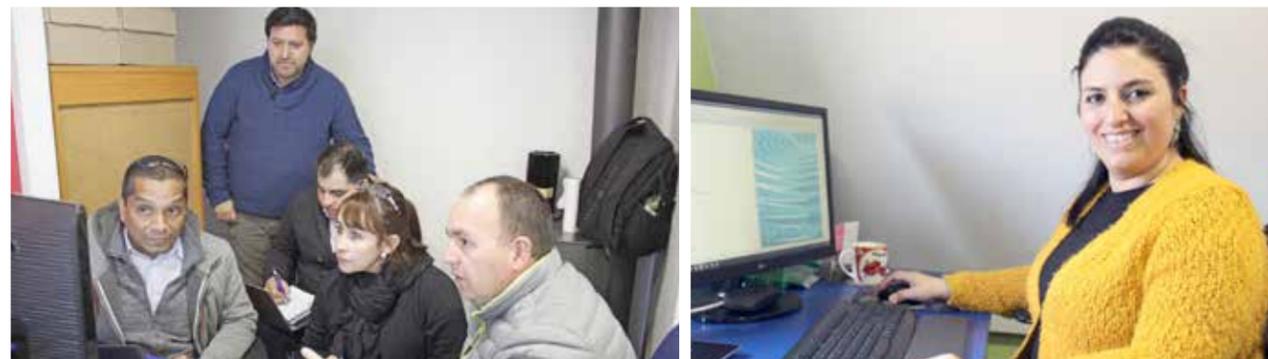
de formar nuevos lazos y redes de apoyo dentro de la misma universidad.

Nuestra delegación: Vicerrectoría Académica, Mónica Mancilla; Vicerrectoría Investigación y Postgrado, Carolina Figueroa; Fac. Cs. de la Ingeniería, María Cristina Morales; Fac. Cs. Religiosas y Filosóficas, Carolina Prieto, Estefani Bascuñán; Dirección de Vinculación, Bemy Aravena, Katherine Acevedo, Cintia Martínez, Alejandro Herrera, Ma. Teresa Sánchez, Carolina Jaramillo; Sede Curicó Fresia Quezada y Nancy Leyton.



Titán avanza un paso más en la mejora continua de nuestra gestión

Equipo se familiariza con el software SAP integrando los datos de la UCM y creando manuales de usuarios.



Como un hito importante dentro de la transformación tecnológica que está viviendo la Universidad Católica del Maule, se consideran las pruebas unitarias que se desarrollan para la implementación del sistema SAP, software informático diseñado para que las organizaciones puedan administrar adecuadamente sus recursos, facilitar el proceso de toma de decisiones, al mismo tiempo de optimizar y sistematizar los procesos.

El ejercicio de comenzar a probar este sistema con datos reales de la UCM, es un hito relevante en el proceso, tal como lo explicó Marianela Monsalve, directora del equipo Titán UCM. "Las pruebas unitarias implican el que cada consultor le enseñe en SAP al usuario funcional las transacciones que se utilizarán en cada proceso establecido, quien a su vez hace pruebas con los datos propios de la

UCM y además empieza a generar los manuales de usuarios, que serán el apoyo que tendrán los funcionarios cuando se les enseñe el Sistema SAP y su funcionalidad", explicó Monsalve.

Además, la directora de Titán comentó que se están programando las pruebas integrales, las que tienen la misión de probar los procesos definidos. "Quiere decir que se verificará que todo haya quedado bien configurado, que los engranajes hayan quedado bien colocados y por ende el motor funciona", reflexionó.

A modo de ejemplo, se puede señalar que con la prueba unitaria se prueba una transacción puntual de algún proceso como por ejemplo el emitir una solicitud de pedido, mientras que, con la prueba integral se valida todo el proceso, por ejemplo, el de una compra

Lindo desafío

Carola Salinas, quien trabaja en el equipo Titán, señaló que en esta etapa de comenzar a integrar los datos UCM al sistema SAP "Ha sido un bonito reto, porque es una herramienta nueva, por lo que la tarea ha sido adaptar lo que nosotros hacemos a este sistema, lo que ha sido muy entretenido y desafiante", sostuvo.

"A nivel personal, también lo ha sido –continuó-. El equipo de trabajo que se conformó es muy bueno, de mucho compromiso, queremos lo mejor para la institución, y que este proyecto se lleve a cabo lo mejor posible (...) Para que SAP funcione bien es necesaria la colaboración y el tener claro que lo que estoy haciendo impacta a los otros", finalizó Salinas.

Capacitando a directores

Mientras el equipo Titán continúa familiarizándose con el software, el equipo de Gestión del Cambio, organizó una jornada en la que participaron diversos directores y que tuvo como finalidad el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias asociadas a los procesos de transformación.

La sinergia entre áreas fue el foco central de la actividad, en la que además se abordaron temas como la transformación tecnológica, los beneficios de contar con sistemas como SAP, la identificación y gestión de los equipos, la importancia de contar con agentes de cambio dentro de la institución y la visión de consolidar nuestra institución como una Universidad de Excelencia y de Calidad.

El éxito del proyecto depende del compromiso y la voluntad de todos. ¡Vamos por más!

Entregadas por la directora de la DPDU

Las seis claves para trabajar con excelencia

Para que una universidad sea de excelencia, sus estudiantes, académicos y funcionarios también deben serlo.

Sin dudas hemos escuchado muchas veces esta palabra, la que recurrentemente es acuñada por casi todas las instituciones de educación superior, muchas veces mal utilizada.

Por ello Andrea Gutiérrez, directora de Planificación y Desarrollo Universitario (DPDU), en las jornadas que ha venido realizando con diversos actores de la comunidad universitaria, para socializar el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico (2019-2023), explica

de qué se trata el concepto de trabajar con excelencia.

Ámbito que fue levantado por el Consejo Superior tras la fase de diagnóstico para comenzar la discusión y reflexión del PDE.

"Hoy por las nuevas exigencias y con la nueva Ley de Educación Superior, entendemos lo que significa la excelencia, la que tiene cuatro ventajas competitivas. La primera es trabajar con calidad; la segunda es hacer eficiente los procesos; la tercera ser innova-

dor y la cuarta es tener la capacidad de satisfacer a nuestros principales grupos de interés. Por lo que cuando las universidades cumplen con estas cuatro características pueden declararse de excelencia", comenzó explicando Gutiérrez a modo de contexto.

Luego, explicó que el Plan de Desarrollo Estratégico es un instrumento de gestión que entrega los grandes lineamientos institucionales, que orienta nuestro quehacer de largo plazo. Su despliegue es

a través de los Convenios de Desempeños, instrumentos de mediano plazo que permite alinear el trabajo que desarrollan las unidades académicas y administrativas y finalmente están los planes de contribución que son instrumentos de corto plazo, que permite definir un cuadro de mando de ejecución operativo. Estos tres instrumentos en su conjunto, corresponde al Proceso de Planificación Estratégica Institucional.

1. Dar mi 100%



"Se espera que nosotros seamos profesionales de alto rendimiento, no importando el cargo que desempeñemos en la institución y para lograr eso, lo primero es que me tengo que proponer colocar mis competencias y talentos a disposición y rendir en un 100 por ciento en mi trabajo, por ello es fundamental que me comprometa con mi institución, quererla".

2. Trabajo colaborativo y articulado



"Mi trabajo necesariamente debo realizarlo de forma colaborativa y articulada, tengo que colaborar con mi compañero y trabajar articuladamente, ya que si se cae una unidad afecta mi desempeño y el de nuestra comunidad UCM. Adicionalmente, el trabajo colaborativo implica sumar competencias y talentos y, por tanto, el trabajo es de mayor rendimiento".

3. Gestión eficaz



"Existen grandes desafíos en el PDE 2019-2023 uno de ellos es evidenciar el impacto de nuestro quehacer en nuestros grupos de interés, principalmente en nuestros jóvenes estudiantes y segundo en nuestra comunidad regional. Por lo anterior, necesitamos un compromiso real, crear en lo que hacemos, sistematizar nuestros procesos y aplicar mejora continua, para lograr los objetivos trazados. Entender que cada uno hacemos la UCM y por tanto somos parte de un mismo engranaje."

4. Respeto con el otro



"Nuestra universidad está creciendo, se vuelve más compleja, de nosotros depende el hacer un trabajo mucho más humano, fraterno y con respeto entre nosotros".

5. El estudiante es el centro



"Nos debemos a nuestros estudiantes, quienes aproximadamente el 72% provienen de los dos primeros quintiles, probablemente son primera generación de sus familias que entran a la universidad. Por lo tanto, somos responsables de entregarles una formación de calidad, de ayudarlos a formar redes, ayudarlos a potenciar sus conocimientos y competencias. Debemos comprometernos a entregarles el mejor servicio acorde a nuestras capacidades".

6. Orgullo de ser parte de la UCM



"Tenemos que sentirnos orgullosos de trabajar en la UCM, si tenemos hijos, nuestro deseo debería ser el que estudien acá y si esta institución hoy es grande, está en nuestras manos el seguir haciéndola grande".

La UCM funciona como reloj

Realizando una analogía con un reloj explicamos el funcionamiento articulado al que aspira la institución en su camino hacia la excelencia.

Ignacia es una joven que como muchas otras viven en el Maule, cursa cuarto medio en un liceo de la región, donde tiene un buen promedio de notas y tal como sus compañeros, sueña con estudiar en la universidad y obtener ahí, herramientas para ser protagonista del desarrollo económico y social que permita mejorar la calidad de vida de las personas y cuidar su biodiversidad.

Todavía no tiene muy claro qué carrera estudiará, está investigando, hay un par que le parecen interesantes, pero mientras compara las mallas curriculares e indaga sobre los campos laborales, sabe que la institución que mejor representa sus ideales es la Universidad Católica del Maule, ya que está consciente el rol que cumple la casa de estudios en la Región.

La historia de Ignacia es tan cotidiana entre nuestros estudiantes, que muchos de ellos ingresan con el mismo sueño, un anhelo que nos obliga a enfocarnos en la tarea que a diario realizamos. El trabajar en una Universidad como la nuestra, nos plantea el desafío de dar el mejor esfuerzo y de poner todos nuestros talentos para el desarrollo de esta institución, que tal como lo dice parte de su misión está comprometida con el desarrollo del país a través de la formación integral de personas, la investigación, la transferencia tecnológica, vin-

culación y nuestra identidad católica, fomentando el pensamiento crítico y el espíritu de servicio.

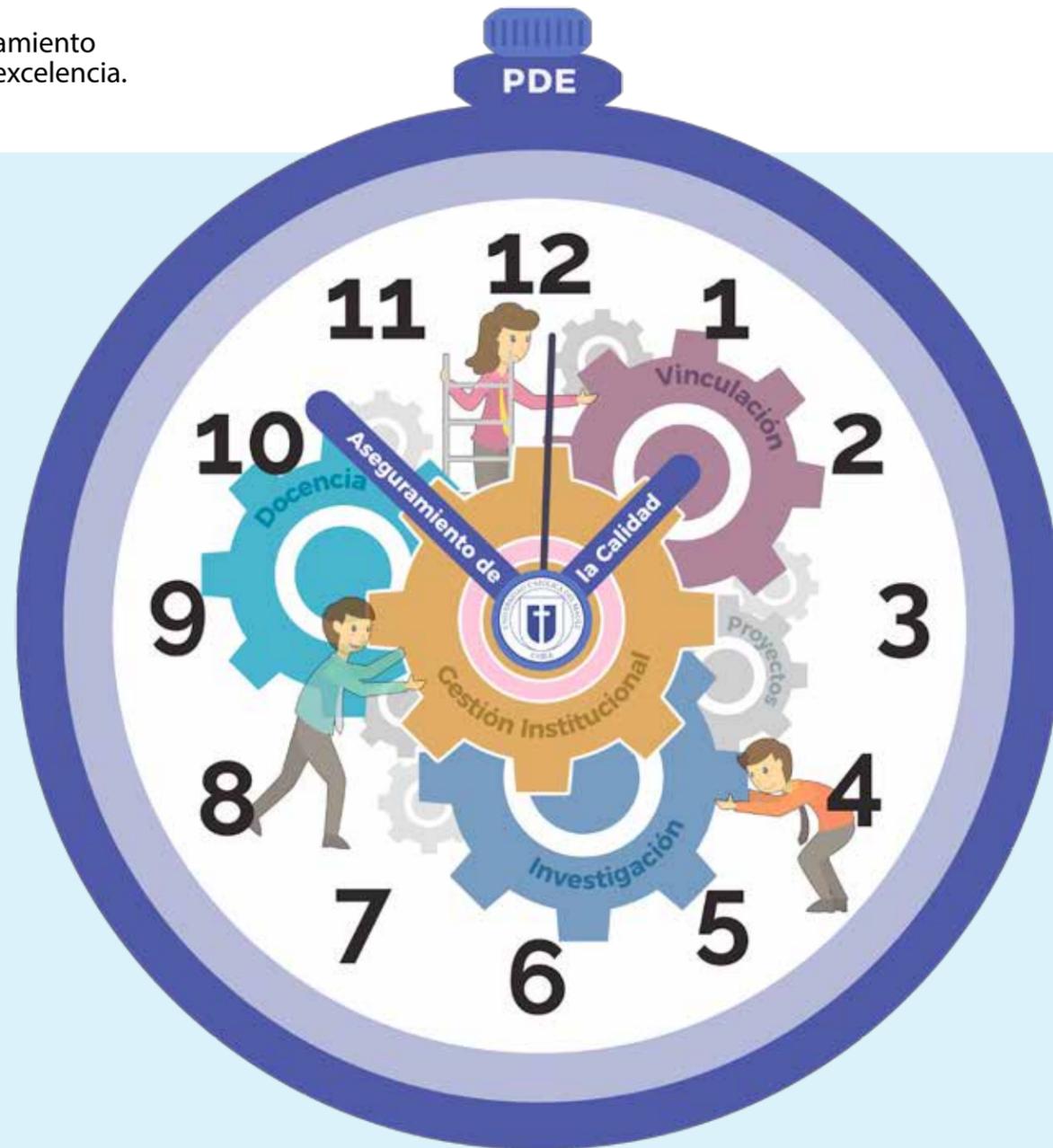
Buscando poder satisfacer las expectativas que los jóvenes depositan en la UCM, es que la institución transita el camino hacia la excelencia, el que incluye cambios en la manera de trabajar, el modernizar ciertos procesos y un crecimiento sostenido, teniendo como base lazos sólidos de fraternidad, vocación de servicio, solidaridad, responsabilidad y disciplina entre quienes integran la comunidad UCM.

Por ello, es que probablemente escuchamos la incorporación de planes y proyectos para potenciar el crecimiento con desarrollo y los cambios que han de representar el puente hacia la mejora continua y las respuestas a las exigencias propias del entorno.

Como un reloj

La tarea de hacer que Ignacia cumpla su sueño, requiere que todos quienes somos parte de la comunidad UCM, articulemos nuestro esfuerzo, ya que la sumatoria del trabajo de cada uno será lo que permita que la Universidad cumpla su misión.

Para explicar cómo se integran los diferentes elementos que constituyen la UCM, en definitiva, partimos de lo planteado por el Apóstol Pablo en el versículo de Corintios 12:12-



“Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también Cristo.”

Apóstol Pablo, Corintios 12:12-27

27 “Porque, así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también Cristo”, de esta manera surge la analogía que conforma la imagen del reloj, donde cada pieza es importante y forman parte de un todo. Este instrumento para medir el tiempo, que es tan cotidiano y conocido, está compuesto por diferentes piezas las que deben funcionar coordinadamente.

Si miramos con detención un reloj mecánico, este cuenta con cuatro engranajes principales, los que, en este símil con la UCM, se puede asociar con las tres misiones que tiene la institución: Docencia, Investigación y Vinculación, además de la gestión institucional. Aunado a ello, cuenta con engranajes más pequeños que representan nuestros proyectos.

Para que el reloj funcione es fundamental que cada una de las misiones de la Universidad haga su labor de forma coordinada con las otras dos, la que permitirá girar a las manecillas (hora y minuto), que en nuestra relación será el aseguramiento de la calidad, área que determina la forma en la que nos acercamos a ser una universidad de excelencia y de calidad.

También, sabemos que es imposible que este mecanismo funcione sin un motor que transmita su energía a los engranajes, el que en este caso es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que da la dirección y nos mandata, el que se optimiza a través del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), que tiene un período de cinco años y es fundamental en la institución, porque es el que nos señala dónde queremos llegar y en el caso del reloj y la UCM, es el que permite que todas las piezas se muevan de forma coordinada para cumplir con entregar la hora y la misión institucional, respectivamente.

¿Qué ocurre si a este motor mecánico nadie le da cuerda? En poco tiempo el reloj se detiene y deja de funcionar. El aporte de todos los que somos parte de la UCM es el punto de inicio, la mano que sostiene el reloj, ya que ni el mejor mecanismo, ni el diseño de funcionamiento de un aparato, podrá sostenerse en el tiempo sin la fuerza de la voluntad de las personas que mueven cada una de sus piezas.

Por ello, es que el llamado es a seguir avanzando, a dar lo mejor de cada uno, para que la Universidad Católica del Maule siga generando valor compartido, fortaleciendo su identidad cristiana, y potenciando a la comunidad, la región y el país.

Ayudemos a Ignacia a cumplir su sueño y a tantos estudiantes que hoy sueñan con crecer de la mano de la UCM.

Académicos de Trabajo Social reciben reconocimiento internacional

Durante su participación en la Celebración del Día Mundial de Trabajo Social y el V Congreso Internacional de Trabajo Social, se destacó a María Gladys Olivo Viana y Marcelo Piña Morán.



Los académicos de la Universidad Católica del Maule sede Curicó, María Gladys Olivo y Marcelo Piña, fueron reconocidos internacionalmente, por su aporte, contribución y compromiso con el desarrollo del Trabajo Social.

Durante su participación en el V Congreso Internacional de Trabajo Social, sobre "Análisis de las Políticas Sociales y la Inserción de los Servicios Sociales en los objetivos del desarrollo sostenible en Latinoamérica", desarrollado en Lima, Perú, 2019, el Consejo Nacional de Trabajadores Sociales de ese país, junto a la Federación Internacional de Trabajo Social, destacaron su aporte a la disciplina.

"Esto es un reconocimiento a una extensa trayectoria desarrollada sistemáticamente

en Trabajo Social con aportes a la formación, reflexión e investigación profesional en todos estos años de experiencia profesional y académica", comentó María Gladys Olivo, directora de Escuela de Trabajo Social UCM sede Curicó.

Políticas Sociales

Ambos tuvieron la posibilidad de ser parte de las ponencias centrales de este encuentro internacional. En el caso de Marcelo Piña, abordó como tema "Trabajo Social con enfoque gerontológico, orientado a reducir las desigualdades desde la investigación e intervención interdisciplinaria en gerontología".

Cabe destacar que, debido a su vasta experiencia en materia de políticas públicas de envejecimiento, fue asesor

por decreto presidencial en Chile, durante tres gobiernos, entre los años 2006 y 2017 y participó en dos sesiones del grupo de trabajo de composición abierto sobre envejecimiento de la ONU en Nueva York, instancia en la que el 2011 realizó una intervención centrada en la Exclusión Cultural de las personas Mayores.

En tanto, María Gladys Olivo expuso sobre las 'Políticas Sociales de Protección para los grupos vulnerables en Latinoamérica', donde realizó un análisis de la política social y el pensamiento situacional para Trabajo Social. Su expertise en el mundo de la investigación, está dada entre otras cosas, por sus publicaciones sobre Envejecimiento y Cultura en América Latina y El Caribe.

A esto se suma que es reconocida por realizar funciones desde el año 2008, de coordinación académica en el Simposio de Envejecimiento y Cultura para América Latina y el Caribe, de la Internacional del Conocimiento y el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago de Chile.

"Nos sentimos felices, porque también esto es un premio a la trayectoria de ambos. Hemos escrito libros, artículos, desde hace mucho tiempo, además de aportar a la docencia, también lo hacemos al desarrollo de la investigación en materia de Envejecimiento y Trabajo Social", puntualizó María Gladys Olivo.

Veinte años de historia en el Coro de la UCM

José Muñoz 'Don Heri', contó la historia de su incorporación a este y cómo le ha servido para familiarizarse con la música.

José Heriberto Muñoz, conocido en los pasillos de EXT UCM como 'Don Heri', cumplió este 2019 veinte años siendo parte del coro de nuestra universidad y 23 años como asistente administrativo de la dirección de Extensión, Arte y Cultura.

"Yo partí en el coro dos meses después de que se iniciara, con la profesora 'Paquita' Francisca Rivera. Un día me encontró una corista cantando y me dijo ¡oiga, qué tiene buena voz ¿por qué no audiciona al coro? Y bueno, aquí me tiene todavía...

¿Usted se pilló con una cazatalentos!

No, no fue para nada así, de hecho, costó que la directora de entonces se convenciera de integrarme. Yo me encargaba de mantener su espacio limpio y las luces encendidas para cuando ellos llegaran a ensayar. Cuando me motivé a dar la prueba me fue bien en los solfeos y en sensación musical, pero cuando me dijeron cante... ahí fallé.

¡Pero cómo! ¿no lo descubrieron cantando?

mmm... Sí, estaba tarareando una melodía, pero en la prueba no podía hacer eso, la profesora quería escucharme con una canción. Y yo no sabía cantar. Entonces, ella me preguntó: ¿usted juega fútbol?, a lo que yo le respondí que sí y ella me miró diciendo: "Si no me va a cantar, váyase a jugar a la pelota".

Ahí yo me anduve sintiendo mal, porque quería cantar. Se me ocurrió pedirle que me tocara melodías y yo se las repetía, ella aceptó y, claro, ahí se dio cuenta de que tenía condiciones para ser barítono, que era algo que necesitaban en el coro.

O sea que ahí entró y se quedó en el coro...

Claro, ella me dijo que era 'más bruto que diamante' y que necesitaba mucho estudio, así que empecé a estudiar poco a poco y a interesarme más por la música. Tuve que aprenderme 16 temas, en solo un par de meses, para la presentación oficial del coro que fue en noviembre del año 99'. Imagínese, tuve que memorizar canciones en inglés, latín y español, fue todo un reto para mí.

Y no pensó en seguir tarareando canciones mejor ¿por qué le llamaba tanto la atención el coro?

(se ríe) Sí, en realidad, en varias ocasiones lo pensé y también por un tema de tiempo, estar en el coro requiere mucho estudio y disponibilidad. Yo no sabía absolutamente nada de música, vengo de una familia de pocos recursos donde nunca tuve la posibilidad de tocar algún instrumento o cantar. No había tiempo ni recursos para eso.



Entonces, ¿su gusto por la música comenzó gracias a su trabajo en Extensión UCM?

¡Así es! y yo creo que a todos los que trabajamos aquí nos pasa. Estamos en un espacio donde se respira cultura ¡es muy bonito y grato!

Aquí despiertan los sentidos con el arte, todos los que estamos en esta unidad, de alguna u otra manera nos interesamos por las disciplinas artísticas. Es algo inevitable, el arte es algo tan lindo que crece en ti de forma natural.

Y después de todos estos años, además del gusto por la música ¿qué le ha entregado el coro?

Uff. Me ha entregado conocimientos, amistad y -por, sobre todo- me ha ayudado a creer en mis capacidades. El maestro (el actual director del

coro, Francisco Ramírez), que me ha acompañado mucho en este camino para descubrir la música, perfeccionarme y aprender a leerla. Puedo reconocer las escalas musicales, por ejemplo, lo que me ha permitido a aventurarme y tocar algunos instrumentos como el piano o la guitarra. Si bien no soy un experto, lo que toco lo hago bien.

¿Cuál ha sido el mejor momento que ha vivido como corista?

La clausura de El Atrio con dos mil voces y luces en Santiago, fue un momento máximo, algo maravilloso que recuerdo siempre. Estar cantando con dos mil personas en un estadio es una experiencia para no olvidar jamás. cerró.

#VamosPorMás Somos #TuUniversidad Equipo Pace

A través del equipo de Preparación en la Educación Media (PEM) cerca de 4.500 estudiantes, de 31 liceos, barajan opciones para su futuro.

Profundizar y explorar opciones vocacionales, reforzando competencias y habilidades transversales, además de contribuir al ingreso y egreso oportuno de la educación superior, son algunos de los objetivos del componente de Preparación en la Educación Media (PEM), del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), ejecutado por la Universidad Católica del Maule (UCM).

Institucionalmente, el PACE UCM está anclado en los programas de acceso incluso a la educación superior del Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP), unidad dependiente de la Dirección de Docencia. PEM posee un equipo multidisciplinario de

14 facilitadores y facilitadoras, quienes recorren 31 establecimientos educacionales a lo largo y ancho de la región, trabajando con cerca de 4.500 estudiantes de tercero y cuarto medio, profesores jefes, equipos directivos, padres y apoderados.

Según la coordinadora PEM del PACE UCM, María Elena Opazo, actualmente el componente está también enfocado en fortalecer su estrategia interinstitucional y extrainstitucional, "De manera interna: con algunas direcciones y departamentos UCM como Vicerrectoría Académica, Dirección de Docencia, Dirección General de Vinculación, Centro de Extensión Arte y Cultura, Departamento de Comunicaciones,

Departamento de Proyectos Institucionales, entre otros; y externa: con otras universidades, con equipos directivos de los establecimientos adscritos, profesores, estudiantes y apoderados; todo ello, con el fin de implementar acciones de preparación en la enseñanza media y acompañamiento en la educación superior, en aspectos académicos, psicosociales o administrativos", mencionó.

Escuela de preparación

Uno de los hitos de PEM en la UCM ha sido la implementación, desde el 2017, de la Escuela de Preparación para la Educación Superior

(EPES), que funciona los sábados en el Campus San Miguel. Este año, asisten unos 300 jóvenes de cuarto medio de los liceos adscritos, con el propósito de apoyarlos en diversas habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los estudios universitarios.

Javier Carrasco es estudiante de cuarto medio del Liceo Industrial de Talca. Este año ha tenido la oportunidad de asistir a clases de EPES. "Se pueden repasar cosas que no sabía o que se habían olvidado, es como estar en la universidad, además podemos conocer otros jóvenes y compartir con ellos", aseguró este futuro estudiante de Ingeniería en Construcción.



Arriba, de izquierda a derecha: Fernando Jaque, Franco Caballero, Sofía Olave, Isabel Fuentes, María José Medel, María Elena Opazo, Angélica Fuentes, Jenniffer Barahona, Alfredo Valenzuela, Felipe Franzani. Abajo: Eloísa Carreño, Carlos Lara, Bárbara Hernández, Freddy Vergara.

Presentamos a los nuevos funcionarios que se integran a nuestra institución



Yefrin Ariza
(Académico Facultad de Cs. Básicas)
Hobbies: jugar con mi hija, leer, tocar guitarra
Edad: 34 años
"Espero consolidar un equipo de trabajo alrededor de la investigación en didáctica, historia y filosofía de la ciencia que sea precursor de programas de posgrado, eventos académicos y publicaciones especializadas".



Patricia Silva Flores
(Investigadora de la VRIP)
Hobbies: Tocar batería, Senderismo-Montañismo
Edad: 35 años.
"Quiero poder investigar respecto a lo que me apasiona, la ecología de hongos y su aplicación en restauración de ecosistemas degradados".



Andriuber Sánchez Quintero
(Analista de Colecciones Sistema de Bibliotecas)
Hobbies: Ir al cine, compartir con mi familia y practicar deportes.
Edad: 38 años
"Busco ampliar y desarrollar mis habilidades profesionales en pro de aportar a la excelencia académica, lo cual es el norte de nuestra universidad".



Álvaro Zambrano Cifuentes
(Supervisor de Remuneraciones Honorarios)
Hobbies: jugar fútbol, visitar a mi familia los fines de semana.
Edad: 35 años.
"Quiero ser un aporte en el área de RR.HH. entregando todas mi herramientas y conocimiento adquiridos en vida, entregando una labor de elite".



Marcelo Cisternas Rodríguez
(Asistente de Proyectos de Infraestructura)
Hobbies: Jugar y ver fútbol, ver películas, compartir en familia y amigos.
Edad: 26 años
"Espero aprender, acumular experiencia, lograr desarrollo profesional y por supuesto ser un aporte en la transformación de esta Institución a una universidad compleja".



Erix Hernández Rodríguez
(Académico Escuela de Química y Farmacia)
Hobbies: Disfrutar de la naturaleza; deportes colectivos, inmersión acuática, y senderismo.
Edad: 45 años.
"Me entusiasma contribuir a la producción científica, docencia de pregrado y postgrado, y búsqueda de financiamiento, entre otras actividades".



Ivonne Ibacache Aguilar
(Asistente Administrativa Staff VRAF)
Hobbies: compartir con mi familia, escuchar música, ver películas, cocinar y tejer.
"Quiero ser un aporte positivo para el área y contribuir con mi experiencia y conocimiento, desarrollándome personal y profesionalmente".



David Zabala Blanco
(Post-doctorado Facultad de Ingeniería)
Hobbies: Viajar, jugar raquetbol y ajedrez, estar con la familia.
Edad: 31 años
"Deseo ser un aporte integral en la UCM, región y país, tanto académicamente como personalmente, compartir experiencias y retos simultáneamente".

Nacimientos



El 22 de mayo de 2019, nació **María Jesús Muñoz Cáceres**, hija de **Carolina Cáceres Aguilera**, periodista del Departamento de Comunicaciones.



El 7 de junio de 2019, nació **Celeste Victoria Chandía Garrido**, hija de **Gerardo Chandía Vásquez**, académico de la Facultad de Ciencias de la Salud.



El 27 de junio de 2019, nació **Francisca Valdés Muñoz**, hija de **Guillermo Valdés Nicolao**, Técnico de Laboratorio Computación, Facultad de Cs. de la Ingeniería.

Felicitaciones a todos los padres y madres.

Gracias a todos los que se **APUNTARON** CON LA

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Informe de Autoevaluación contó con la participación de representantes de todos los actores de la comunidad universitaria.

Informantes Clave	Tipo de Estudio	Instrumento aplicado	Modo de aplicación	Universo/ Convocados	Participantes
Estudiantes Pregrado	Cuantitativo	Encuesta	Online	8.940	2.057
	Cualitativo	Taller	Presencial	371	290
Estudiantes Postgrado	Cuantitativo	Encuesta	Online	462	256
	Cualitativo	Taller	Presencial	46	27
Académicos Planta	Cuantitativo	Encuesta	Online	466	218
	Cualitativo	Taller	Presencial	174	156
Docentes Partime	Cuantitativo	Encuesta	Online	399	246
	Cualitativo	Taller	Presencial	87	30
Funcionarios	Cuantitativo	Encuesta	Online	527	268
	Cualitativo	Taller	Presencial	106	104
Egresados Pregrado	Cuantitativo	Encuesta	Online	4.078	560
	Cualitativo	Taller	Presencial	104	44
Egresados Postgrado	Cuantitativo	Encuesta	Online	410	194
	Cualitativo	Taller	Presencial	78	6
Empleadores	Cuantitativo	Encuesta	Online	114	76
	Cualitativo	Taller	Presencial	45	19

Más de **4.500** opiniones fueron consideradas en el informe de autoevaluación.